



งานวิจัยเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติการสอน  
ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬา  
แห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม ไม่สามารถนำไป  
เผยแพร่หรืออ้างอิงได้

รายงานผลการเรียนวิชาพลศึกษา ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล  
โดยใช้วิธีสอน แบบทฤษฎีพหุปัญญา ที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

รายงานการวิจัย

นางสาวจตุพร สิงห์สุวรรณ

รหัสนักศึกษา 59091301083

เสนอเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติการสอน 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม



คณะกรรมการ ได้พิจารณารายงานวิจัย ของจตุพร สิงห์สุวรรณ รหัสนักศึกษา 59091301083 สาขาวิชาพลศึกษา แล้วเห็นควรว่ารับเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติการสอน 2 หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตมหาสารคาม

คณะกรรมการ

.....  
(นายธีระวัฒน์ ประเสริฐ)

กรรมการ  
(ครูพี่เลี้ยง)

.....  
(นายธีระวัฒน์ ประเสริฐ)

กรรมการ  
(หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา)

.....  
(อาจารย์เรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน)

กรรมการ  
(อาจารย์นิเทศก์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานวิจัยฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกปฏิบัติการสอน 2 หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม

.....  
(ผศ.ดร.รัตนาพร กองพลพรหม)

รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

**ชื่อเรื่องวิจัย** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบทฤษฎีพหุปัญญาที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวจตุพร สิงห์สุวรรณ นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ห้อง 3

**อาจารย์ที่ปรึกษา** นาย เรือวัฒน์ ประทุมอ่อน

**ปริญญา**ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา)

**สถาบันการศึกษา** มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม ปีที่พิมพ์ 2564

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล จำนวน 8 แผน 8 สัปดาห์ รวมเป็นเวลา 8 ชั่วโมงซึ่ง มีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ 0.60 - 1.0 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่า (IOC) อยู่ 0.60 - 1.0 และมีค่าความยาก (P) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.50 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล วิชาพลศึกษา จำนวน 10 ข้อ ซึ่งมีค่าความสอดคล้อง (IOC) 0.6 - 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบสมมติฐาน (t-test dependent Sample)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล วิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต1 มีค่าเท่ากับ 70.21/78.35
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5
3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ ด้วยความกรุณาของ ผศ.ดร.รัตนาพร กองพลพรหม อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา ข้อชี้แนะ และความช่วยเหลือในหลายสิ่งหลายอย่างจนกระทั่งลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.วันชัย กองพลพรหม หัวหน้าฝึกประสพการณ์วิชาชีพรู ซึ่งได้ติดตามดูแลเอาใจใส่ตลอดเวลาของการฝึกประสพการณ์วิชาชีพรู ผู้วิจัยขอบพระคุณอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ นายเรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน อาจารย์นิเทศก์ ซึ่งได้ติดตามดูแลเอาใจใส่ตลอดเวลาของการฝึกประสพการณ์วิชาชีพรู ผู้วิจัยขอบพระคุณอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.รัตนาพร กองพลพรหม ประธานสอบปริญญาานิพนธ์ และกรรมการสอบปริญญาานิพนธ์ คุณครูธีระวัฒน์ ประเสริฐและคุณครูเสมียน สิทธิจันทร์ ที่ให้ความกรุณาในการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของงานวิจัย รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบและให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยดังนี้ นายเรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน, คุณครูธีระวัฒน์ ประเสริฐ,คุณครูเสมียน สิทธิจันทร์ ขอกราบขอบพระคุณอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ นายมานิต บุตรพรม ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม นายธีระวัฒน์ ประเสริฐ ครูพี่เลี้ยงและคณะครูในโรงเรียนทุกท่าน ที่ได้ให้ความเมตตาดูแลช่วยเหลือตลอดระยะเวลาของการฝึกประสพการณ์วิชาชีพรู ผู้วิจัยขอบพระคุณอย่างยิ่ง

ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ที่ช่วยเป็นกลุ่มทำวิจัย ผู้วิจัยขอบใจอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณเพื่อนๆ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตรุ่น 12 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคามทุกคน ที่ร่วมกันสร้างสรรค์ระยะเวลาแห่งความสุขและความทรงจำที่ดีตลอดมา

สุดท้ายนี้ กราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ให้กำเนิด เลี้ยงดู อบรม สั่งสอน ผู้มีพระคุณทุกท่าน ตลอดจนบูรพาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ผู้ทำวิจัย สำเร็จการศึกษา และมอบเป็นวิทยาทานเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อต่อไป

จตุพร สิงห์สุวรรณ

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.  
จักรี อาร์เอ็มเอ็น. (2561). **วิธีการหาค่า E1 E2 และ T-Test ด้วยโปรแกรม Excel**. [ออนไลน์]. เข้าถึง  
ได้จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=S10EaOLWcP8&t=386s>. (วันที่สืบค้น  
ข้อมูล : 19 กุมภาพันธ์ 2564).
- ฉัตรชัย มณีนาค (2560:บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้กิจกรรม  
พลศึกษาวอลเลย์บอลโดยใช้เกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
เข้าถึงได้จาก : <https://tdc.thailis.or.th/tdc/advance.php> (วันที่สืบค้นข้อมูล :  
19 กุมภาพันธ์ 2564).
- นภชา จันจ้อย. (2558: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบและเกณฑ์ปกติ  
ของทักษะกีฬา วอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6  
เข้าถึงได้จาก : <https://tdc.thailis.or.th/tdc/advance.php> (วันที่สืบค้นข้อมูล :  
20 กุมภาพันธ์ 2564).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.(วันที่สืบค้น  
ข้อมูล : 20 กุมภาพันธ์ 2564).
- อัญญารัตน์ แสนสระดี. **แนวการสอนแบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences)**. [ออนไลน์].  
เข้าถึงได้จาก : <https://sites.google.com/site/learningdiscoverytoyou>. (วันที่สืบค้น  
ข้อมูล : 10 ธันวาคม 2563).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส น.  
เข้าถึงได้จาก : <https://tdc.thailis.or.th/tdc/advance.php> (วันที่สืบค้นข้อมูล :  
20 กุมภาพันธ์ 2564).
- โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม. (2559). รายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2559.  
โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม.
- อัญญารัตน์ แสนสระดี. **แนวการสอนแบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences)**. [ออนไลน์].  
เข้าถึงได้จาก : <https://sites.google.com/site/learningdiscoverytoyou>. (วันที่สืบค้น  
ข้อมูล : 11 ธันวาคม 2563).
- สมปรารถนา ทองนาค (2558: บทคัดย่อ) พัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล  
โดยใช้ รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติ ของเดวิส  
เข้าถึงได้จาก : <https://tdc.thailis.or.th/tdc/advance.php> (วันที่สืบค้นข้อมูล :  
19 กุมภาพันธ์ 2564).

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเนื้อหาของวิชาพลศึกษาไว้ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงในการเข้าร่วม กิจกรรมทางกายและกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา โดยได้กำหนดไว้ในสาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐานที่ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา และมาตรฐานที่ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา โดยโรงเรียนอนุบาลมหาสารคามได้จัดให้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 174 - 176)

หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ได้กำหนดให้ กีฬาวอลเลย์บอล จัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และมีทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกายการเล่น เกมและกีฬา มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกายการเล่นและการเล่นกีฬาปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยเคารพสิทธิกติกา มีน้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา (โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม 2558: 12)

จากการจัดทำโครงการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ได้ทำการทดสอบสมรรถภาพ พบว่านักเรียนมีความคล่องแคล่วว่องไวอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ทั้งนี้ผู้สอนได้รับผิดชอบสอน ในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล) ในภาคเรียนที่ 2 ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาสมรรถภาพทางด้านความคล่องแคล่วว่องไวควบคู่ไปกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จึงได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกความคล่องแคล่วว่องไวในการเรียนรายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการศึกษา ด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายหลักเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัวและชุมชนให้ยั่งยืนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา

รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 164) การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามสอนเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 4 ด้าน

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นนำขั้นสอน (ดำเนินการสาธิต,ขั้นฝึก) และขั้นสรุป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ซึ่งมีหน่วยการเรียนรู้ในการจัดทำแผน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยผู้วิจัยใช้เวลาในการพัฒนาเป็นเวลา 8 สัปดาห์ เพื่อนำมาเปรียบเทียบและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 3. สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอลโดยใช้แผนการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## 4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอลที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อนำไปใช้ประกอบการสอนของครูผู้สอน และวิชาพลศึกษา
2. ได้แนวทางสำหรับครูและผู้สนใจในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรม แนวคิดวิธีการ รูปแบบ ฯลฯ ในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

## 5. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

### 5.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ขอบเขตด้านประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ซึ่งมีทั้งหมด 9 ห้อง จำนวนนักเรียน 349 คน

2. ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้อง ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 40 คน เป็นนักเรียนชาย 20 คน นักเรียนหญิง 20 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญเรียง ขจรศิลป์ 2553: 49)

### 5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาวิชาพลศึกษา (ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาในรายวิชาที่จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ 8 สัปดาห์ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จาก 1 หน่วยการเรียนรู้ 1 บท และ 8 เรื่อง (รายละเอียดอยู่ในบทที่ 3 หน้าที่ 18)

### 5.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 8 แผน 8 สัปดาห์

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบทฤษฎีพหุปัญญาที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 8 แผน 8 สัปดาห์

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยใช้แผนจัดการแบบใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

### 5.4 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระหว่าง 9 ธันวาคม พ.ศ.2563 ถึง 27 มกราคม พ.ศ.2564 เป็นเวลา 8 สัปดาห์ วันพุธ เวลา 10.30 น.-11.30 น.



## 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

### 6.1 แผนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งโดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผล

### 6.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา

แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา หมายถึง ความสามารถที่จะค้นหาปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหา รวมไปถึงความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ เพื่อตอบสนองหรือรับใช้สังคมของตน เขาต้องการแสดงให้เห็นอย่างเจาะจง และกระตุ้นเตือนผู้ใหญ่ โดยเฉพาะครูว่า เด็กแต่ละคนมีปัญหาหรือความฉลาดหลายด้าน ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องค้นหา เพื่อสามารถช่วยกระตุ้น หรือจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เหมาะกับเด็กแต่ละคน

6.3 ทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการเล่นบอลเลย์บอลได้อย่างถูกต้องใน 8 ทักษะย่อย

### 6.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

อ.เมืองมหาสารคาม จ.มหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

6.5 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 โดยที่

75 ตัวแรก เป็นประสิทธิภาพกระบวนการ ( $E_1$ ) ซึ่งคำนวณได้จากร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมดที่เก็บรวบรวมระหว่างการจัดการเรียนการสอน

75 ตัวหลัง เป็นประสิทธิภาพผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ซึ่งคำนวณได้จากร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่วัดด้วยแบบทดสอบ หลังเรียนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

6.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนรวมที่ได้จากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ที่สร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

6.7 ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา แสดงออกมาเป็น 5 ระดับ คือ ความพึงพอใจ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

## 6.7 สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

ความสามารถของระบบต่างๆ ในร่างกายประกอบด้วยความสามารถเชิงสรีรวิทยาด้านต่างๆ ที่ช่วยป้องกันบุคคลจากโรคที่มีสาเหตุจากสภาวะการขาดการออกกำลังกาย นับเป็นปัจจัยหรือตัวบ่งชี้สำคัญของการมีสุขภาพดี ความสามารถหรือสมรรถนะเหล่านี้ สามารถปรับปรุงพัฒนาและคงสภาพได้ โดยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบของร่างกาย (Body Composition) คือองค์ประกอบต่างๆ ในร่างกายมนุษย์ ประกอบด้วย กล้ามเนื้อ กระดูก ไขมัน และ ส่วนอื่นๆ โดยคร่อมองค์ประกอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม สามารถวัดได้เช่น ค่าดัชนีมวลกาย ค่าเปอร์เซ็นต์ไขมัน ค่าสัดส่วนเอวต่อสะโพก

2. ความทนทานของระบบไหลเวียนเลือด (Cardiorespiratory Endurance) หมายถึง สมรรถนะเชิงปฏิบัติของระบบไหลเวียนเลือด (หัวใจ หลอดเลือด) และระบบหายใจในการลำเลียงออกซิเจนไปยังเซลล์กล้ามเนื้อ ทำให้ร่างกายสามารถยืนหยัดที่จะทำงานหรือออกกำลังกายที่ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่เป็นระยะเวลา ยาวนานได้

3. ความอ่อนตัวหรือความยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง พิสัยของการเคลื่อนไหวสูงสุดเท่าที่จะทำได้ของข้อต่อหรือกลุ่มข้อต่อ

4. ความทนทานของกล้ามเนื้อ (Muscular Endurance) หมายถึง ความสามารถของกล้ามเนื้อมัดใดมัดหนึ่งหรือกลุ่มกล้ามเนื้อ ในการหดตัวซ้ำๆ เพื่อต้านแรงหรือความสามารถในการหดตัวครั้งเดียวได้เป็นระยะเวลายาวนาน

5. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ (Muscular Strength) หมายถึง ปริมาณสูงสุดของแรงที่กล้ามเนื้อมัดใดมัดหนึ่งหรือกลุ่มกล้ามเนื้อสามารถออกแรงต้านทานได้ ในช่วงการหดตัว 1 ครั้ง

สมรรถภาพทางกลไก (Motor Fitness) หรือสมรรถภาพเชิงทักษะ (Skill – Related Physical Fitness) ความสามารถของร่างกายที่ช่วยให้บุคคลสามารถประกอบกิจกรรมทางกาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเล่นกีฬา ได้ดีมีองค์ประกอบ 6 ด้าน ดังนี้

1. ความคล่องแคล่วว่องไว
2. การทรงตัว
3. การประสานสัมพันธ์
4. พลังกล้ามเนื้อ
5. เวลาปฏิกิริยาตอบสนอง
6. ความเร็ว

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางการศึกษาในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ.ศ.2551
2. หลักสูตรพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
3. ทักษะพื้นฐานกีฬาบอล
4. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบใช้ทฤษฎีพุทปัญญา
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. ความพึงพอใจ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิด

#### 1. หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ.ศ.2551

##### หลักสูตรแกนกลาง

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 164-181)

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

## ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ตารางที่ 1 สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล  
 มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้อย่างละ ๑ ชนิดโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม	<ul style="list-style-type: none"> <li>เทคนิคและวิธีการเล่น กีฬาไทยและกีฬาสากลที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ตาบสองมือ เทนนิส ตะกร้อข้ามตาข่าย ฟุตบอล</li> </ul>
	2. นำหลักการ ความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้ สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การนำหลักการ ความรู้ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬาไปใช้เป็นระบบสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>

ตารางที่ 2 สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> <li>มารยาทในการเล่นและการดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา</li> </ul>
	2. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนในสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>กฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือกเล่น</li> <li>การประยุกต์ประสบการณ์การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นกีฬาไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	1. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และ ข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนในสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• กฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่น กีฬาที่เลือกเล่น</li> <li>• การประยุกต์ประสบการณ์การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นกีฬาไป ใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม</li> </ul>
	1. จำแนกกลวิธีการรุก การ ป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่ เหมาะสมกับทีมไปใช้ได้ตาม สถานการณ์ของการเล่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>• วิธีการประยุกต์ใช้กลวิธีการรุกและ การป้องกันในการเล่นกีฬาได้ตาม สถานการณ์ของการเล่น</li> </ul>
	1. เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของ ตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเป็นประจำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การพัฒนาสุขภาพตนเองที่เกิดจากการ ออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำ</li> </ul>

## 2. หลักสูตรวิชาพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

### ตารางที่ 3

สัปดาห์ ที่	ส. / พ. / ช.	หน่วยการเรียนรู้ / บท	เรื่อง	สาระการ เรียนรู้
2	สาระที่ 3 มาตรฐาน พ.3.1 ตัวชี้วัด ช.1 เล่นกีฬา ไทยและกีฬาสากล อย่างละ 1 ชนิด โดย ใช้เทคนิคที่เหมาะสม กับตนเองและทีม	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ทักษะพื้นฐาน กีฬาวอลเลย์บอล  บทที่ 1 กีฬา วอลเลย์บอล	ท่าเตรียม	ท่าเตรียม

3	<p>สาระที่ 3</p> <p>มาตรฐาน พ.3.1</p> <p>ตัวชี้วัด ช.1 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลอย่างละ 1 ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b></p> <p>ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล</p> <p><b>บทที่ 1</b> กีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>ทักษะเบื้องต้นของการเล่นวอลเลย์บอล</p>	<p>การสร้าง</p> <p>ความคุ้นเคย</p>
4	<p>สาระที่ 3</p> <p>มาตรฐาน พ.3.1</p> <p>ตัวชี้วัด ช.1 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลอย่างละ 1 ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b></p> <p>ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล</p> <p><b>บทที่ 1</b> กีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>ทักษะเบื้องต้นของการเล่นวอลเลย์บอล</p>	<p>การอันเดอร์บอล</p>
5	<p>สาระที่ 3</p> <p>มาตรฐาน พ.3.1</p> <p>ตัวชี้วัด ช.1 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลอย่างละ 1 ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b></p> <p>ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล</p> <p><b>บทที่ 1</b> กีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>ทักษะเบื้องต้นของการเล่นวอลเลย์บอล</p>	<p>การรับลูกด้วยสองมือล่าง</p>
6	<p>สาระที่ 3</p> <p>มาตรฐาน พ.3.1</p> <p>ตัวชี้วัด ช.1 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลอย่างละ 1 ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b></p> <p>ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล</p> <p><b>บทที่ 1</b> กีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>ทักษะเบื้องต้นของการเล่นวอลเลย์บอล</p>	<p>การเคลื่อนที่รับบอล</p>

7	สาระที่ 3 มาตรฐาน พ.3.1 ตัวชี้วัด ช.1 เล่นกีฬา ไทยและกีฬาสากล อย่างละ 1 ชนิด โดย ใช้เทคนิคที่เหมาะสม กับตนเองและทีม	<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ทักษะพื้นฐาน กีฬาโอลิมปิก</b> <b>บทที่ 1 กีฬา วอลเลย์บอล</b>	ทักษะเบื้องต้น ของการเล่น วอลเลย์บอล	การเซต
8	สาระที่ 3 มาตรฐาน พ.3.1 ตัวชี้วัด ช.1 เล่นกีฬา ไทยและกีฬาสากล อย่างละ 1 ชนิด โดย ใช้เทคนิคที่เหมาะสม กับตนเองและทีม	<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ทักษะพื้นฐาน กีฬาโอลิมปิก</b> <b>บทที่ 1 กีฬา วอลเลย์บอล</b>	ทักษะเบื้องต้น ของการเล่น วอลเลย์บอล	การเสิร์ฟ ลูกมือล่าง
9	สาระที่ 3 มาตรฐาน พ.3.1 ตัวชี้วัด ช.1 เล่นกีฬา ไทยและกีฬาสากล อย่างละ 1 ชนิด โดย ใช้เทคนิคที่เหมาะสม กับตนเองและทีม	<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ทักษะพื้นฐาน กีฬาโอลิมปิก</b> <b>บทที่ 1 กีฬา วอลเลย์บอล</b>	ทักษะเบื้องต้น ของการเล่น วอลเลย์บอล	การเสิร์ฟมือ บน

### 3. ทักษะพื้นฐานกีฬาโอลิมปิก

1. ทักษะพื้นฐานกีฬาโอลิมปิก หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ที่ใช้ ในการเล่นวอลเลย์บอลได้อย่างถูกต้อง ได้แก่

1. การสร้างความคุ้นเคยกับลูกบอล
2. การเล่นเกมด้วยสองมือล่าง (การอันเดอร์)
3. การเคลื่อนที่รับลูกบอล
4. การเล่นเกมด้วยสองมือบน (การเซต)
5. การเสิร์ฟมือล่าง และการเสิร์ฟมือบน

## 1.1 การสร้างความคุ้นเคยกับลูกบอล

การเล่นกีฬาทุกชนิด ก่อนการฝึกทักษะผู้เล่นจะต้องได้รู้จักหรือสัมผัสกับอุปกรณ์ หรือวัสดุฝึกของกีฬานั้นก่อน กีฬาวอลเลย์บอลก่อนการฝึกก็จะมีกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยกับลูกวอลเลย์บอลซึ่งมีผู้กล่าวถึงการสร้างความคุ้นเคยกับลูกวอลเลย์บอลไว้ ดังนี้

การกีฬาแห่งประเทศไทย (2538: 21) กล่าวไว้ว่า ผู้เล่นควรจะคุ้นเคยกับลูกวอลเลย์บอลเพื่อฝึกประสาทและร่างกายส่วนที่จะใช้สัมผัสกับลูกบอลให้เกิดความสัมพันธ์ต่อเนืองกันอย่างสมบูรณ์ เมื่อลูกบอลอยู่ในลักษณะอย่างไรก็สามารถเคลื่อนที่ไปเล่นลูกบอลได้และสามารถใช้มือบังคับลูกบอลนั้นให้ไปในทิศทางที่ต้องการ

### 1.2 ทักษะการเล่นลูกด้วยสองมือล่าง (การอันเดอร์)

การเล่นลูกสองมือล่าง หรือที่นิยมเรียกว่า “อันเดอร์” ถือเป็นทักษะพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอล เพราะลูกอันเดอร์เป็นเทคนิคพื้นฐานอย่างหนึ่ง การอันเดอร์ลูกได้ดีและแม่นยำ เป็นปัจจัยสำคัญของการเล่นวอลเลย์บอลจังหวะแรกของการเล่นวอลเลย์บอลส่วนใหญ่ใช้ทำการเล่นลูกอันเดอร์ เช่น การรับลูกเสิร์ฟหรือลูกระดับต่ำ หากเล่นลูกอันเดอร์ไม่ดีจะเป็นปัญหาในการเล่นเป็นอย่างยิ่ง เพราะลูกอันเดอร์ที่ดีจะมีผลต่อการเล่นลูกต่อไปและเกมจะได้เปรียบ ดังนั้นจึงควรให้ผู้เล่นฝึกทักษะการอันเดอร์ให้ถูกวิธี

### 1.3 การเคลื่อนที่รับลูกบอล

#### การเคลื่อนที่ (Movement)

การเคลื่อนที่ในการเล่นวอลเลย์บอลอาจจะแบ่งลักษณะการเคลื่อนที่หลักๆ ได้ 3 ลักษณะคือ การเคลื่อนที่ไปข้างหน้า การเคลื่อนที่ไปด้านข้าง การเคลื่อนที่ไปด้านหลัง

1. การเคลื่อนที่ไปข้างหน้า (Forward Movement)
2. การเคลื่อนที่ด้านข้าง (Sideways)
3. การเคลื่อนที่ไปด้านหลัง (Moving backwards)

### 1.4 ทักษะการเล่นลูกด้วยสองมือบน (การเซต)

การเล่นลูกมือบน หมายถึง การเล่นลูกด้วยนิ้วมือโดยการใช้นิ้วตีลูกบอลด้วยนิ้วมือของ มือทั้งสองข้างพร้อม ๆ กัน การปฏิบัติเช่นนี้อาจเรียกว่าการแตะชูลูก การชงลูกหรือการเซตลูกบอล (Set up) แต่ในที่นี้จะเรียก “ลูกมือบน”

### 1.5 ทักษะการเสิร์ฟวอลเลย์บอล

#### ท่าทางในการเสิร์ฟ

ก่อนที่ผู้เล่นจะเริ่มทำการเสิร์ฟต้องรู้ตัวเองว่าตนเองถนัดเสิร์ฟท่าทางแบบใดตามที่ได้ฝึกฝนมา ถ้าเคยฝึกฝน หรือถนัดเสิร์ฟลูกท่าทางแบบใดต้องเสิร์ฟลูกตามแบบนั้นตลอดการแข่งขัน เพราะการเปลี่ยนท่าทางการเสิร์ฟบ่อย ๆ ย่อมทำให้ประสิทธิภาพการเสิร์ฟเสียไป



#### 4. แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา

แผนการจัดการเรียนรู้หมายถึงการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งโดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผล (อัญญารัตน์ แสนสระดี,2557)

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นนำ เป็นขั้นที่ทำให้สภาพร่างกายของผู้เรียนให้เกิดความพร้อมก่อนที่จะเข้าสู่การเรียนการสอน
2. ขั้นสอน เป็นขั้นที่ผู้สอนดำเนินการให้ความรู้ความเข้าใจด้วยการอธิบายและสาธิตท่าทางในแต่ละกิจกรรมที่จะสอน ประกอบด้วย
  - 2.1 ขั้นดำเนินการสาธิต  
บอกจุดประสงค์การสาธิต บอกกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติ ดำเนินการสาธิตตามตามลำดับขั้นตอนที่เตรียมไว้ ประกอบกับอธิบายตัวอย่างชัดเจน
  - 2.2 ขั้นฝึก เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้ลองปฏิบัติตามขั้นตอนที่ครูได้สอนไป เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และทักษะในกิจกรรมนั้น
3. ขั้นสรุป เป็นขั้นที่ครูให้นักเรียนแสดงทักษะเนื้อหาที่เรียนในวันนี้เพื่อวัดหรือประเมินว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด ครูให้ข้อเสนอแนะกับกิจกรรมของผู้เรียนที่ได้ทำไปรวมทั้งเสริมความรู้ความเข้าใจและแนวทางการนำเอากิจกรรมต่างๆ ที่สอนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 5. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผู้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้  
บุญชม ศรีสะอาด (2541: 150) ได้กล่าวไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอันเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนของครูว่าผู้เรียนมีความสามารถหรือสัมฤทธิ์ผลในแต่ละรายวิชามากน้อยเพียงใด ผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน – ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน (จำนวนผู้นักเรียน x คะแนนเต็ม) – ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนหรือตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและการพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การที่จะทำให้ผลการทดสอบมีความถูกต้อง เทียบตรงเชื่อถือได้นั้นจะต้องใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพซึ่งผ่านการสร้างอย่างถูกต้องตามหลักวิชา

## การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2562) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละเรื่องโดยพิจารณาผลการสอบหลังเรียน ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้จะพิจารณาจากเกณฑ์ที่ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จะได้กำหนดขึ้นว่า ผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในระดับใด จึงจะเป็นที่ยอมรับได้ว่าอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจโดยจะกำหนดไว้ 2 ส่วนคือ

ในส่วนของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของคะแนนการเรียนในแต่ละแผนระหว่างเรียน คะแนนแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ผู้สอนกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งหมด คือ ประสิทธิภาพ Efficiency: E1

ในส่วนของเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของผู้เรียนหรือประสิทธิผล Effectiveness: E2 นั้น คือ E1/E2 จะเท่ากับประสิทธิภาพของกระบวนการ / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

## 6. ความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรมไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดความพึงพอใจโดยตรง แต่สามารถวัดได้โดยทางอ้อมจากการวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นและการแสดงความคิดเห็นนั้นจะต้องตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงจึงจะสามารถวัดความพึงพอใจนั้นได้

ปิยาภรณ์ เสนา (2550: 58) ได้กล่าวไว้ว่าความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกที่รักชอบ พอใจ ยินดีและมีเจตคติที่ดีของบุคคลต่อการทำงาน ต่อบุคคล ต่อองค์กรหรือต่อสิ่งอื่นๆ ส่งผลให้มีการปฏิบัติต่อสิ่งนั้นเป็นไปในทางบวกจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กาญจนา อรุณสุขขุจี (2546: 5) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่า บุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนและต้องมีสิ่งที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

## 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นันทนัช นรภักดิ์สุทร (2555: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม
- 2) เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุมกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 109 คนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศหอวัง นนทบุรีสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการแบ่งเป็นนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส จำนวน 54 คนและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยวิธีปกติจำนวน 55 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามแนวคิด The Human is จำนวน 8 แผนและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยไว้ด้วยค่า T ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนกลุ่มควบคุมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นภชา จันจ้อย. (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบและเกณฑ์ปกติของทักษะกีฬา วอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ของโรงเรียนศรีวิตรา จังหวัดปทุมธานีซึ่ง ประกอบด้วย ทักษะการเคลื่อนที่ในการเล่นลูกวอลเลย์บอล ทักษะการเล่นลูกบอลสองมือล่าง ทักษะการ เล่นลูกบอลสองมือบน และทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 7 ท่าน เพื่อหาค่าเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีของ Rovinelli and Hambleton และหาค่า ความเชื่อมั่นได้ (Reliability) โดยวิธีการทดสอบซ้ำ (Test-Retest) และหาค่าความเป็นปรนัย (Objectivity) โดยใช้ผู้ประเมิน 2 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนโรงเรียนศรีจิตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษากีฬาวอลเลย์บอลในภาคต้น ปีการศึกษา 2556 โดยผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลากได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชาย 30 คน นักเรียนหญิง 30 คน รวม 60 คน

### ผลการวิจัยพบว่า

แบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอล มีค่าความเที่ยงตรงของทักษะการเคลื่อนที่ ทักษะการเล่นลูกบอลสองมือล่าง ทักษะการเล่นลูกบอลสองมือบน และทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอล มีค่าเท่ากับ 1.00 ซึ่งสามารถวัดได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการจริง ส่วนค่าความเชื่อถือได้และค่าความเป็นปรนัยของทักษะการเล่นวอลเลย์บอล มีค่าความเป็นปรนัยอยู่ในระดับดีถึงดีมาก มีค่าเท่ากับ 0.97 สำหรับ

เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนศรีวิตรา จังหวัดปทุมธานีสามารถนำไปใช้วัดประมาณค่าทักษะวอลเลย์บอล ได้จริง

สรุปได้ว่าแบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ โรงเรียนศรีวิตราจังหวัดปทุมธานี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณสมบัติของแบบทดสอบที่ดีสามารถนำไป ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมปรารถนา ทองนาค (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลของนักเรียน ก่อนการฝึกและหลังการฝึกด้วยชุด กิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติ ของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2556 โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยใช้วิธี จับสลาก จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐาน กีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี จำนวน 3 กิจกรรม แบบทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอล และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อ การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอน ทักษะปฏิบัติของเดวิส สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

### ผลการวิจัยพบว่า

1) ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบ การเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน มัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี มีประสิทธิภาพระหว่างเรียน และหลังเรียน เท่ากับ 82.50/84.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ ตั้งไว้ 80/80

2) ผลการเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน ทักษะปฏิบัติของเดวิส พบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐาน กีฬาแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรม การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ฉัตรชัย มณีนาค (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้กิจกรรมพลศึกษาวอลเลย์บอลโดยใช้เกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษาวอลเลย์บอลโดยใช้ เกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับกระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษาตามคู่มือครู ของกรมพลศึกษาโดยแบ่ง เป็นการทดสอบ พัฒนาการทางด้านทักษะแบบการทดสอบพัฒนาการ ทางด้านความรู้และการพัฒนาการทางด้านสังคมวิธีดำเนินการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่ง ออกเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ถ้าปากอนุสรณ์ที่ 1 จำนวน 20 คนซึ่งเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษาวอลเลย์บอล โดยใช้เกมและกลุ่มควบคุมเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างวิทยาจำนวน 20 คนซึ่งเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพลศึกษาวอลเลย์บอลตามคู่มือครู ของกรมพลศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษาวอลเลย์บอลโดยใช้เกม แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษาวอลเลย์บอลตามคู่มือของกรมพล ศึกษา แบบทดสอบพัฒนาการด้านทักษะจำนวน 4 แบบแบบทดสอบพัฒนาการทางด้านความรู้และแบบ วัดพฤติกรรมทางด้านสังคมวิธีการดำเนินการทดลองใช้วิธีการวิจัยแบบกึ่งทดลองการวิจัยแบบ และการ ทดสอบด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

#### ผลการวิจัยพบว่า

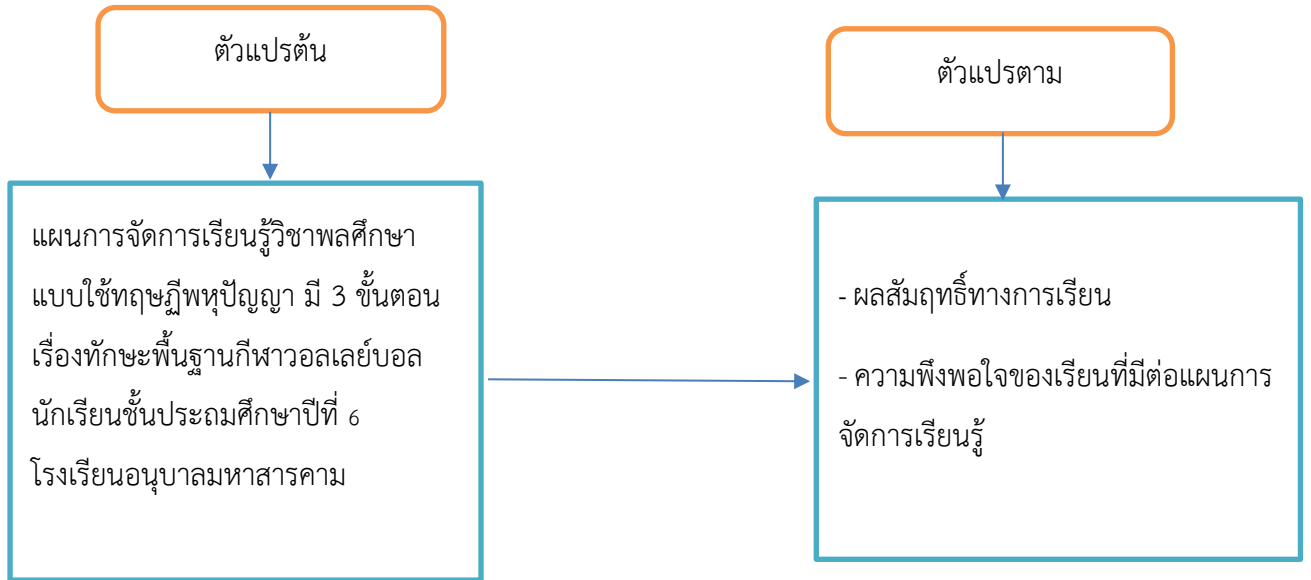
1. ความสามารถด้านพลศึกษาและสุขศึกษาก่อนการทดลองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความสามารถแตกต่างกันมีนัย ยาสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ( $p = 0.004$ )
2. ผลการทดสอบทักษะการส่งลูกกระทบฝ่าผนังของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $p = 0.018$ )
3. ผลการทดสอบทักษะการ บำรุงลูกกับฝ่าผนังของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ( $p = 0.016$ )
4. ผลการทดสอบการเซ็ตลูกของ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่มีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยยะสำคัญทางสถิติและจากการทดสอบด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏว่า ค่า  $f = 2.841$  ค่า  $P = 0.100 > \alpha 0.05$
5. ผลการทดสอบทักษะการเสิร์ฟของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยยะ สำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ( $p = 0.037$ )

6. ผลการทดสอบได้ความรู้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติและจากการทดสอบด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏว่า ค่า  $f = 0.513$  ค่า  $P = 0.479 > \alpha 0.05$

7. ผลการทดสอบพัฒนาการทางด้านสังคมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติและจากการทดสอบด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏว่าค่า  $f = 1.336$  ค่า  $P = 0.225 > \alpha 0.05$

สุพรรณภา จันทรวัง (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาและแผนการจัดการเรียนรู้แบบพลศึกษา 5 ชั้นเรื่องการเคลื่อนไหวและการเล่นเกม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเคลื่อนไหว การเล่นเกม ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทฤษฎีพหุปัญญากับการจัดการเรียนรู้แบบพลศึกษา 5 ชั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง เป็นนักเรียนของโรงเรียนพนาลัยวิทยาเสริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 กลุ่มกลุ่มทดลอง 1 จำนวน 18 คนและกลุ่มทดลอง 2 จำนวน 17 คนรวม 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบพลศึกษา 5 ชั้นแบบละ 18 แผนรวมเวลาเรียน 18 ชั่วโมงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 20 ข้อ แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์จำนวน 20 ข้อ และแบบวัดการยอมรับนับถือตนเองจำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบสมมติฐาน ด้วย hotelling ผลการวิจัยพบว่า 1. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา มีค่าเท่ากับ 0.8187 และค่าดัชนีประสิทธิผล ของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบพลศึกษา 5 ชั้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 0.82 นักเรียนที่เรียน ด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา มีความฉลาดทางอารมณ์และการยอมรับนับถือตนเองสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบพลศึกษา 5 ชั้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 8. กรอบแนวคิด



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีจำนวน 9 ห้อง จำนวน 349 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

จำนวน 40 คน เป็นนักเรียนชาย 20 คน หญิง 20 คน โดยได้มาจากการเลือกวิธีการสุ่ม แบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด 2545: 44)



## 2. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยทดลองกลุ่มเดียวแบบวัดซ้ำโดยวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (The single group pre-test post-test design) (องอาจ นัยวัฒน์, 2551: 53-59) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อน	ตัวแปรต้น	ทดสอบหลัง
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
เมื่อ X แทน	การจัดกระทำตามการทดลอง (Treatment)	
T <sub>1</sub> แทน	การวัดผลก่อนการทดลอง (Pre test)	
T <sub>2</sub> แทน	การวัดผลหลังการทดลอง (Post test)	

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล จำนวน 8 แผน รวมเป็น 8 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล ก่อนและหลังเรียน เป็นปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก 40 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบใช้ทฤษฎีปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนอนุบาลมหาสารคามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	มากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	มาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	ปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	น้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

การสรุปผลการประเมิน เมื่อได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละข้อแล้ว นำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล ซึ่งมีการแปลผลตามระดับค่าเฉลี่ยจากอันตรภาคชั้น ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า	4.50 – 5.00	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.50 – 4.49	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.50 – 3.49	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.50 – 2.49	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า	1.50 - 1.49	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

#### 4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

1.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเนื้อหาเกี่ยวกับ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล เบื้องต้นวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังนี้

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้
2. สาระสำคัญ
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. สาระการเรียนรู้
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้น
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะพื้นฐาน กีฬาวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 8 แผน ประกอบด้วย

- |                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| 1. เรื่องท่าเตรียม               | จำนวน 1 แผน |
| 2. เรื่องการสร้างความคุ้นเคย     | จำนวน 1 แผน |
| 3. เรื่องการอันเดอร์บอล          | จำนวน 1 แผน |
| 4. เรื่องการรับลูกด้วยสองมือล่าง | จำนวน 1 แผน |
| 5. เรื่องการเคลื่อนที่รับบอล     | จำนวน 1 แผน |
| 6. เรื่องการเซต                  | จำนวน 1 แผน |
| 7. เรื่องการเสิร์ฟลูกมือล่าง     | จำนวน 1 แผน |
| 8. เรื่องการเสิร์ฟมือบน          | จำนวน 1 แผน |

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล ที่สร้างขึ้นไปปรึกษากับ อาจารย์ที่นิเทศ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล ที่ปรับปรุงแก้ไขไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) ได้แก่

1. นายเรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน อาจารย์นิเทศก์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม
2. นายธีระวัฒน์ ประเสริฐ ตำแหน่งครูโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
3. นายเสมียน สิทธิจันทร์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนอนุบาล มหาสารคาม

1.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item objective congruence) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะพื้นฐาน กีฬาวอลเลย์บอล มีค่า IOC = 1.00 ซึ่งได้รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก ซ

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเป็นเวลา 8 สัปดาห์ในทุกวันพุธ เวลา 10.30 - 11.30 น.

2. การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสร้างและหาคุณภาพ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ แบบใช้ทฤษฎีพหุปัญญา วิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก ซึ่งมีการสร้างแบบทดสอบ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ และวิธีการตรวจสอบหาคุณภาพของแบบทดสอบของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 53-66)

2.2 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู สารที่ 3 และคู่มือการวัดผลประเมินผล ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาบอล โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จำนวน 40 ข้อ เลือกข้อสอบมาตรฐานเหลือ 30 ข้อ

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสนออาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง พิจารณาคำถูกต้องและเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไขสิ่งที่ยังบกพร่อง (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญอยู่ในภาคผนวก ก)

2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาคำสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อนำผลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item objective congruence) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งได้รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก ค ได้ตัดข้อสอบข้อ 10,18,19,25,28,31,34,35,36,40 เนื่องจากข้อสอบ มีเนื้อหาที่ใกล้เคียงกันและมีความยากเกินไปจำนวน 10ข้อ ซึ่งได้รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก ซ

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น KR-21 เท่ากับ 1.09 ถือว่าเป็นค่าความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ รายละเอียดแสดงไว้ใน ภาคผนวก ค

2.8 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ต่อไป

### 3. การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาบอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรียนรู้ โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาบอล

3.2 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Dr. Howard Gardner (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 70 – 72) จำนวน 10 ข้อ

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปหาอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง เพื่อพิจารณาความถูกต้อง และความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญอยู่ในภาคผนวก ก )

3.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคามเพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ
2. ขอนหนังสือจากสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคามเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
3. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรับทราบ
4. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา
5. ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน ระหว่างวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2563 – 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564
6. ระหว่างเรียนในแต่ละแผนมีการทดสอบทักษะตามแผน บันทึกคะแนนเพื่อไปเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และนำไปหาประสิทธิภาพหลังสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจของเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายละเอียดดังตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 วิธีดำเนินการ

วัน เดือน ปี	แผนจัดการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา	จำนวน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)
2 ธ.ค 63	ชี้แจงวัตถุประสงค์ ทดสอบก่อนเรียน (Pre test) ทดสอบสมรรถภาพก่อนเรียน	10.30 น. - 11.30 น.	1/1
9 ธ.ค 63	ท่าเตรียม	10.30 น. - 11.30 น.	1/2
16 ธ.ค 63	การสร้างความคุ้นเคย	10.30 น. - 11.30 น.	1/3
23 ธ.ค 63	ทักษะการอันเดอร์บอล	10.30 น. - 11.30 น.	1/4
30 ธ.ค 63	ทักษะการรับบอลด้วยสองมือล่าง	10.30 น. - 11.30 น.	1/5
6 ม.ค 64	ทักษะการเคลื่อนที่รับบอล	10.30 น. - 11.30 น.	1/6
13 ม.ค 64	ทักษะการเซต	10.30 น. - 11.30 น.	1/7
20 ม.ค 64	ทักษะการเสิร์ฟ (มือล่าง)	10.30 น. - 11.30 น.	1/8
27 ม.ค 64	ทักษะการเสิร์ฟ (มือบน)	10.30 น. - 11.30 น.	1/9
3 ก.พ 64	ทดสอบ หลังเรียน(Posttest) และตอบ แบบสอบถามความพึงพอใจทดสอบสมรรถภาพ หลังเรียน	10.30 น. - 11.30 น.	1/10

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองดังในตารางโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาที่อ้างในภาคผนวก ข

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬา  
วอลเลย์บอล ตามเกณฑ์ 75/75 โดยวิเคราะห์ตามสูตรการหาค่า  $E_1 / E_2$  (บุญชม ศรีสะอาด, 2546:  
155)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทักษะปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ค่าที (t- test แบบ Dependent samples) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 112)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ต่อการพัฒนาการเรียนรู้อิงทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลโดยใช้แบบทดสอบทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่าเฉลี่ยมาเทียบเกณฑ์

## 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### 1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องและเหมาะสม โดยประยุกต์จากแนวคิดของสุรพงษ์ คงสัตย์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 63) ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องเหมาะสม (IOC : Index of Consistency) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องและความถูกต้องเหมาะสม

$\sum R$  แทน ผลรวมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ตามสูตรการหาค่า  $E_1/E_2$  (บุญชม ศรีสะอาด, 2546: 155)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนระหว่างเรียนทุกคน

A แทน คะแนนเต็มของชิ้นงานหรือกิจกรรมทุกกิจกรรมรวมกัน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ	$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนที่ได้หลังเรียนทุกคน
	$B$	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	$N$	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

### 3. สถิติพื้นฐาน

3.1 วิเคราะห์ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	$P$	แทน	ร้อยละ
	$f$	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ
	$N$	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	$N$	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.3 วิเคราะห์ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$X$	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	$N$	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	$\sum$	แทน	ผลรวม



#### 4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

4.1เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยก่อนเรียนกับหลังเรียนที่เรียน โดยใช้ค่า  
ที (t – test แบบ Dependent Samples) ตามสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 112)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบ  
ความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\sum$  แทน ผลรวม

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum D$	แทน	ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน
$\sum D^2$	แทน	ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนยกกำลังสอง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีหุปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีหุปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีหุปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

## 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีหุปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีหุปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 1

จำนวน นักเรียน (N)	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) คะแนนแบบฝึกหัดและทดสอบย่อย (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)		ประสิทธิภาพบทเรียน (E2) คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	
	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ
40	34.38	85.94	23.30	77.67

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 1 มีค่าเท่ากับ 85.94/77.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นั่นคือ แผนการจัดการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกีฬาวอลเลย์บอล ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน โดยรวมร้อยละ 85.94 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยรวมร้อยละ 77.67 อนึ่ง ในส่วนของรายละเอียดคะแนนที่ใช้วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างแสดงอยู่ในภาคผนวก ฉ โดยรวมร้อยละ 87.19 อนึ่ง ในส่วนของรายละเอียดคะแนนที่ใช้วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างแสดงอยู่ในภาคผนวก ค

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 แสดงดังตารางที่ 7

**ตารางที่ 7** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	T	Sig (one tailde)
ก่อนเรียน	40	30	13.18	2.59	405	4463	21.1	0.05
หลังเรียน	40	30	23.30	3.32				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (df = 39 ค่า t วิกฤต มีค่าเท่ากับ 1.68 )

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อนึ่ง ในส่วนของรายละเอียดคะแนนที่ใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างแสดงอยู่ในภาคผนวก ฉ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา วิชาพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดัง ตารางที่ 8

**ตารางที่ 8** ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอลโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเมืองมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 1

ข้อ ที่	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	อันดับ ที่
1	นักเรียนทราบจุดประสงค์ที่ครูแจ้งในการเรียนการสอนชัดเจน	4.75	0.44	มากที่สุด	3
2	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน	4.90	0.30	มากที่สุด	1
3	นักเรียนได้เรียนตามตัวชี้วัด	4.12	0.69	มาก	10
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม	4.90	0.30	มากที่สุด	2
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.53	0.55	มากที่สุด	8
6	นักเรียนได้เรียนตามขั้นการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้น	4.72	0.45	มากที่สุด	4
7	นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนการสอน	4.48	0.51	มาก	9
8	นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะกีฬา วอลเลย์บอลได้มากขึ้น	4.60	0.50	มากที่สุด	7
9	นักเรียนได้ทดสอบทักษะ และทราบผลการทดสอบ	4.73	0.45	มากที่สุด	5
10	นักเรียนมีความสามัคคีและมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.70	0.46	มากที่สุด	6
	<b>รวม</b>	<b>4.64</b>	<b>0.11</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 8 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนพื้นฐานวอลเลย์บอลโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา วิชาพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมนักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ )

เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 5 อันดับแรก คือนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน ( $X = 4.90$ ) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม ( $X = 4.90$ ) นักเรียนทราบจุดประสงค์ที่ครูแจ้งในการเรียนการสอนชัดเจน ( $\bar{X} = 4.78$ ) นักเรียนได้เรียนตามขั้นการจัดการเรียนรู้ 5 ชั้น ( $\bar{X} = 4.73$ ) และนักเรียนได้ทดสอบทักษะ และทราบผลการทดสอบ ( $\bar{X} = 4.73$ ) ตามลำดับ ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก อนึ่ง ในส่วนของรายละเอียดคะแนนที่ใช้วิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างแสดงอยู่ในภาคผนวก ค

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา (ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต1 ปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยได้สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

#### 1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ ที่จะดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 เรื่อง ทักษะพื้นฐานของกีฬาวอลเลย์บอล ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบ เรื่อง ทักษะพื้นฐานของกีฬาวอลเลย์บอล
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 เรื่อง ทักษะพื้นฐานของกีฬาวอลเลย์บอล

#### 2. สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### 3. วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 ห้อง ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 1 ถึง ห้อง 9 รวมทั้งสิ้น 349 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 40 คน ได้โดยการเลือกแบบเจาะจง

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล จำนวน 8 แผน ซึ่งมีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 1.00 ทุกข้อ

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพลเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 1.00 ทุกข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบใช้ทฤษฎีปัญหา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล จำนวน 10 ข้อ ซึ่งมีค่าความสอดคล้อง (IOC) 0.67 ถึง 1.00

#### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผล ให้แก่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างรับทราบ

3.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา

3.3 ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญญากับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 40 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563ระหว่างวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2563 – 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

3.4 หลังสิ้นสุดการทดลองทุกสัปดาห์ ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา



#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล ตามเกณฑ์ 75/75 โดยวิเคราะห์ตามสูตรการหาค่า  $E_1 / E_2$

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ค่าที (t- test) แบบ Dependent samples) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 112)

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่าเฉลี่ยมาเทียบเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103,106)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

#### 4. สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยข้างต้น สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทฤษฎีปัญหา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีค่าเท่ากับ 85.94/77.67 นั่นคือแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน โดยรวมร้อยละ 85.94 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยรวมร้อยละ 77.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของแบบทฤษฎีปัญหา วิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้  
ทฤษฎีพหุปัญญา วิชาพลศึกษา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่  
6/3 โดยรวมนักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ )

เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ นักเรียนมีความ  
สนุกสนานในการเรียน ( $\bar{X} = 4.90$ ) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.90$ )  
นักเรียนทราบจุดประสงค์ที่ครูแจ้งในการเรียนการสอนชัดเจน ( $\bar{X} = 4.784$ ) นักเรียนได้เรียนตามขั้น  
การจัดการเรียนรู้ 5 ขั้น ( $\bar{X} = 4.73$ ) และนักเรียนได้ทดสอบทักษะ และทราบผลการทดสอบ  
( $\bar{X} = 4.73$ ) ตามลำดับ

## 5. อภิปรายผล

จากการพัฒนารายวิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการ  
เรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญา ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่  
6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษาด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้  
ทฤษฎีพหุปัญญา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.19/77.76  
หมายความว่าค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนจากแผนทั้งหมด 8 แผน ของนักเรียนทั้งหมด  
ร้อยละ 87.19 และค่าเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนเท่ากับร้อยละ 77.76  
แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล วิชาพลศึกษา  
กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่  
เป็นเช่นนี้ เนื่องจากรายวิชาพลศึกษาโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎี  
พหุปัญญาทำให้เกิดเกิดความรู้และความเข้าใจจึงเกิดการพัฒนาร่างกายขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุพรรณ  
ภา จันทรวิง (2556: บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนจัดกิจกรรมการเรียนโดย  
ประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญามีค่าเท่ากับ 0.8187 และค่าดัชนีประสิทธิผล ของแผนการจัดกิจกรรมการ  
เรียนรู้แบบพลศึกษา 5 ชั้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 0.82 นักเรียนที่เรียน ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัน  
โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา มีความฉลาดทางอารมณ์และการยอมรับนับถือตนเองสูงกว่านักเรียนที่  
เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันแบบพลศึกษา 5 ชั้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้  
แบบใช้ทฤษฎีพหุปัญญาวิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม พบว่าหลัง  
เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ แสดงว่าเด็กให้ความสนใจในวิธีสอน  
แบบทฤษฎีแบบพหุปัญญา เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนทำให้เด็กสนใจทำให้เด็กมีความสามัคคีใน  
การฝึก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย นกษา จันจ้อย. (2558: บทคัดย่อ)

ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอล มีค่าความเที่ยงตรงของทักษะการเคลื่อนที่ ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง ทักษะการเล่นลูกบอลสองมือบน และทักษะการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอล มีค่าเท่ากับ 1.00 ซึ่งสามารถวัดได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการจริง ส่วนค่าความเชื่อถือได้และค่าความเป็นปรนัยของทักษะการเล่นวอลเลย์บอล มีค่าความเป็นปรนัยอยู่ในระดับดีถึงดีมาก มีค่าเท่ากับ 0.97 สำหรับเกณฑ์ปกติของทักษะกีฬา วอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนศรีวิตรา จังหวัดปทุมธานีสามารถนำไปใช้วัดประมาณค่าทักษะวอลเลย์บอล ได้จริง

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีพหุปัญญา วิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก การเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพราะนักเรียนมีความเข้าใจในการสอน นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน นักเรียนทราบจุดประสงค์ที่ครูแจ้งในการเรียนการสอนชัดเจน ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปรารถนา ทองนาค (2558: บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬา แสนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

## 6. ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการวิจัยในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม นี้ผู้จะทำ การวิจัยในเนื้อหาวิชาอื่นๆต่อไปควรที่จะต้องศึกษารายละเอียดของกระบวนการพัฒนาให้เขาใจเสียก่อนเพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล ที่พัฒนาขึ้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

1.2 ก่อนที่จะนำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญา ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ไปใช้ควรศึกษาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยละเอียด และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น

1.3 ครูผู้สอนในรายวิชาอื่นๆ ควรนำเอาไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลต่างๆ ทำให้ทราบถึงข้อบกพร่องของแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มของตนเอง ที่สร้างขึ้นและสามารถนำข้อมูลที่ได้นำมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาค้นคว้าหรือทำการวิจัยเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในเนื้อหาวิชาอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรศึกษาพฤติกรรมและผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการเรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในเรื่องอื่นๆ เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของผู้เรียน

2.3 ควรมีการเปรียบเทียบวิธีเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล กับวิธีการสอนด้วยสื่อนวัตกรรมทางการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อหาจุดเด่นจุดด้อยของสื่อแต่ละอย่าง แล้วนำมาประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของวิชาที่สอน

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายเรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน ตำแหน่ง อาจารย์นิเทศก์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ  
วิทยาเขตมหาสารคาม
2. นายธีระวัฒน์ ประเสริฐ ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
3. นายเสมียน สิทธิจันทร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ค  
หนังสือขออนุญาตใช้กลุ่มตัวอย่าง



ภาคผนวก ง  
แผนการจัดการเรียนรู้

## แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 1  
สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล  
มาตรฐานการเรียนรู้ พ.3.1 เข้าใจ มีทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา  
ตัวชี้วัด ช.1 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา  
อย่างน้อย 1 ชนิด

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การเล่นเกมกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เลือก เช่น เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กีฬาและสมรรถภาพ

บทที่ 2 เรื่อง ท่าเตรียม

### 1.สาระสำคัญ

ท่าเตรียมเป็นทักษะพื้นฐานของการเล่นวอลเลย์บอล จะต้องฝึกปฏิบัติจะเกิดความชำนาญ

### 2.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านภาษา บอกลักษณะการเล่นลูกสองมือล่างได้
2. ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ นับจำนวนการบริหารร่างกายได้ถูกต้อง
3. ด้านมิติสัมพันธ์ ออกแบบการเล่นลูกสองมือล่างได้ดี
4. ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว ฝึกปฏิบัติการเล่นลูกสองมือล่างได้
5. ด้านดนตรี การปรกมือให้เข้าจังหวะได้และมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม
6. ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
7. ด้านความเข้าใจตนเอง มีความสามัคคีมีน้ำใจมีวินัยและรับผิดชอบ
8. ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของการวิ่งว่า

### 4.สาระการเรียนรู้

- การจับมือ
- การการขึ้น
- การการย่อรับ

### 5.สื่อการเรียนรู้

- 1.ลูกวอลเลย์บอล
- 2.นกหวีด

### 6.วัดและประเมินผล

- 1.แบบทดสอบทักษะ
- 2.แบบสังเกตพฤติกรรม

### 7.สัญลักษณ์

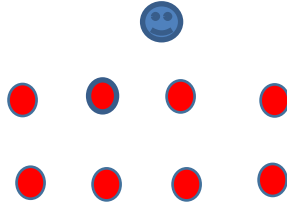
● นักเรียน

ครู ●

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1 ให้นักเรียนลงสู่สนาม จัดแถวสำรวจสุขภาพและเครื่องแต่งกาย



2 นำนักเรียนอบอุ่นร่างกายโดยการบริหารกล้ามเนื้อตั้งแต่ศีรษะลงมาท่าละ 10 วินาที

2.1 การเอียงศีรษะให้นักเรียนเอียงศีรษะไปทางซ้าย 10 วินาที สลับกับมาด้านขวา 10 วินาที

2.2 การยืดเหยียดส่วนแขนให้นักเรียนเอามือประสานกันแล้วยื่นออกมาด้านหน้า 10 วินาที

2.3 การยืดส่วนเอวให้นักเรียนเอามือจับที่เอว 2 ข้างแล้วหมุนตามเข็มนาฬิกาและทวนเข็มนาฬิกา

2.4 การยืดส่วนขาให้นักเรียนแยกเท้าทั้งสองข้างออกมาแล้วย่อลงเล็กน้อยแล้วให้นักเรียนหันไปทางซ้ายใช้มือจับเข่าแล้วย่อเหยียดทำให้ตึงทำสลับกันถ้าละ 10 วินาที

### ขั้นสอน

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครั้งนี้ให้นักเรียนทราบว่า “วันนี้จะเรียนรู้และปฏิบัติท่าเตรียม การจับมือ, การยืน, การย่อรับ

2. ครูสนทนากับท่าเตรียม การจับมือ, การยืน, การย่อรับ ครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน

3. ครูสาธิตขั้นตอนการฝึกปฏิบัติท่าเตรียม การจับมือ, การยืน, การย่อรับดังนี้

3.1 การจับมือ โดยการยื่นมือออกมาข้างหน้าแล้วเอาซ้ายวางไว้ข้างล่างมือขวาไว้ข้างบน



3.2 การยืน โดยการยืนเท้าหน้าเท้าตามเพื่อที่จะเคลื่อนไหวได้เร็วขึ้น



3.3 การย่อรับบอล เพื่อช่วยในการคอนโทนบอลได้ดีในขณะรับบอล



4 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คนแล้วให้ฝึกท่าเตรียมเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นผู้นำ

### ขั้นสรุป

1. อ่านเนื้อหาเพลง “ว่าว” ให้นักเรียนอ่านตามและฝึกร้องตามจนคล่องดังนี้

เพลงว่าว

ว่าวที่เราชอบเล่น เข้าเข็นเราชอบเล่นว่าว

ว่าน้อยที่ลอยสู่ดาว สองมือเราสาวให้ว่าวติดลม (ซ้ำ)

โบกสะบัดสะวัดสะวายเวียนวนมองดู สับสนอยู่บนเมฆา (ซ้ำ)

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดออกแบบการฝึกประกอบเพลงว่าวตามความคิดของตนเองของ  
ปฏิบัติการจับมือ,การยืน,การย่อรับ แสดงออกอย่างสนุกสนานและนำเสนอหน้าแถวทั้งหมดทั้งกลุ่ม
3. ครูถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับลักษณะของการจับมือ,การยืน,การย่อรับ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

การวัดและประเมินผล

พหุปัญญา	พฤติกรรมที่บ่งชี้	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ด้านภาษา	บอกลักษณะท่าเตรียมได้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์	นับจำนวนการบริหารร่างกาย	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านมิติสัมพันธ์	ออกแบบท่าเตรียม	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว	ฝึกปฏิบัติท่าเตรียมได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านดนตรี	การปรบมือให้เข้าจังหวะได้ และมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น	มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านความเข้าใจตนเอง	มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย และรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ	ด้านความเข้าใจในธรรมชาติของการวิ่งว่าว	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

ด้านภาษา

บอกลักษณะท่าเตรียมได้

การฟังสนใจตั้งใจฟังมีมารยาทในการกีฬา มีความเพลิดเพลินในการฟัง

การพูดพูดแสดงความคิดเห็นการตอบคำถามปากเปล่า

การกล้าพูดกล้าแสดงออก

ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์

นับเลขได้ถูกต้อง

ฝึกนับเลขจากการอบอุ่นร่างกาย

### **ด้านมิติสัมพันธ์**

สามารถออกแบบท่าเตรียมได้

ฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน

ฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

### **ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว**

ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวท่าเตรียมได้

ฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน

ฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

### **ด้านดนตรี**

สามารถตบมือให้เข้าจังหวะได้

มีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

กระบวนการกลุ่มมีความสามัคคีมีน้ำใจมีวินัยและรับผิดชอบ

### **ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น**

มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม

ปฏิบัติตามมติของกลุ่ม

### **ด้านความเข้าใจตนเอง**

มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัยและรับผิดชอบ

มีความสามัคคีภายในกลุ่ม

มีน้ำใจกับเพื่อน

เคารพกฎระเบียบของห้องเรียน

มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

### **ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ**

รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของการวิ่งวาว

ใช้สอนได้

ใช้สอนได้

ลงชื่อ

ครูพี่เลี้ยง

( )

...../...../.....

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระ

( )

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

.....  
.....  
.....

.....

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

( )

...../...../.....

การประเมินของอาจารย์นิเทศ

- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตรงกับการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงกับการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง

ภาพรวมของการเรียนแผนจัดการเรียนรู้

ดีมาก       ดี       พอใช้       ปรับปรุง

ลงชื่อ

อาจารย์นิเทศก์

( )

...../...../.....

## แบบวัดทักษะปฏิบัติ

### เรื่อง ทำเตรียม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน3 หมายความว่า ดี

คะแนน2 หมายความว่า ปานกลาง

คะแนน1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง

คนที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	สรุปผลการประเมิน	
		จับมือ,การยื่น,การย่อรับ				3	ผ
		3	2	1			
1							
2							
3							
4							
5							

### เกณฑ์การให้คะแนนการวัดทักษะปฏิบัติ

#### ทำเตรียม

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ทำเตรียม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม
1.การจับมือ	1.การจับมือ	1.การจับมือ	1.การจับมือ
2.การยื่น	2.การยื่น	2.การยื่น	2.การยื่น
3.การย่อรับ	3.การย่อรับ	3.การย่อรับ	3.การย่อรับ
	ทำได้ทั้ง 3 กิจกรรม	ทำได้เพียง 2 กิจกรรม	ทำได้เพียง 1 กิจกรรม

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

( )

/ /

### แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

#### เรื่อง ท่าเตรียม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน3 หมายความว่า ดี

คะแนน2 หมายความว่า ปานกลาง

คะแนน1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน																		รวม	สรุปผลการประเมิน																			
		ความสนใจการเรียน			กระบวนการทำงานกลุ่ม			การแสดงความคิดเห็น			ความรับผิดชอบ			ความมีน้ำใจ			การแต่งกาย				18	พ	มพ																	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1																					
1																																								
2																																								
3																																								
4																																								
5																																								

#### เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ระดับดี (3คะแนน)	ระดับปานกลาง (2คะแนน)	ระดับปรับปรุง (1คะแนน)
ความสนใจการเรียน	-ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ทุกขั้นตอน	-ปฏิบัติได้ปานกลาง	-ปฏิบัติได้เล็กน้อย
กระบวนการทำงานกลุ่ม	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน -ทุกคนมีส่วนร่วม -แสดงออกถึงความพร้อมเพียง	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน -ทุกคนมีส่วนร่วม	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน
การแสดงความคิดเห็น	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ได้ชัดเจน	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ได้ปานกลาง	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ได้เล็กน้อย
ความรับผิดชอบ	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับมาก	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับปานกลาง	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับเล็กน้อย
ความมีน้ำใจ	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนเป็นอย่างดี	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนปานกลาง	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนเล็กน้อย
การแต่งกาย	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

)

(

/ /



## แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 1  
สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล  
มาตรฐานการเรียนรู้ พ.3.1 เข้าใจ มีทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา  
ตัวชี้วัด ช.3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา อย่าง  
น้อย 1 ชนิด

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การเล่นเกมกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เลือก เช่น เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กีฬาและสมรรถภาพทางกาย  
บทที่ 2 เรื่อง การสร้างความคุ้นเคย

### 1.สาระสำคัญ

การสร้างความคุ้นเคยเป็นทักษะพื้นฐานที่ใช้ในการฝึกเล่นวอลเลย์บอล จะต้องฝึกฝนให้มากจะเกิดความ  
ชำนาญ

### 2.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านภาษา บอกลักษณะการสร้างความคุ้นเคยได้
2. ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ นับจำนวนการบริหารร่างกายได้ถูกต้อง
3. ด้านมิติสัมพันธ์ ออกแบบการสร้างความคุ้นเคยได้
4. ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว ฝึกปฏิบัติการสร้างความคุ้นเคยได้
5. ด้านดนตรี การปรกมือให้เข้าจังหวะได้และมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม
6. ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
7. ด้านความเข้าใจตนเอง มีความสามัคคีมีน้ำใจมีวินัยและรับผิดชอบ
8. ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของการวิ่งว่า

### 4.สาระการเรียนรู้

- การอันเดอร์บอลอยู่กับที่
- การทุ่มบอล
- การอันเดอร์ไปกลับ

### 5.สื่อการเรียนรู้

- 1.ลูกวอลเลย์บอล
- 2.นกหวีด

### 6.วัดและประเมินผล

- 1.แบบทดสอบทักษะ
- 2.แบบสังเกตพฤติกรรม

## 7.สัญลักษณ์

● นักเรียน

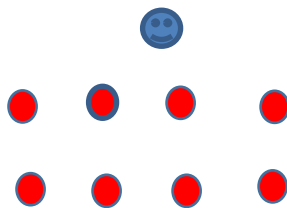
ครู ●

➔ ทิศทางการเคลื่อนไหว

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1 ให้นักเรียนลงสู่สนาม จัดแถวสำรวจสุขภาพและเครื่องแต่งกาย



2 นำนักเรียนอบอุ่นร่างกายโดยการบริหารกล้ามเนื้อตั้งแต่ศีรษะลงมาท่าละ 10 วินาที

2.1 การเอียงศีรษะให้นักเรียนเอียงศีรษะไปทางซ้าย 10 วินาที สลับกับมาด้านขวา 10 วินาที

2.2 การยืดเหยียดส่วนแขนให้นักเรียนเอามือประสานกันแล้วยื่นออกมาด้านหน้า 10 วินาที

2.3 การยืดส่วนเอวให้นักเรียนเอามือจับที่เอว 2 ข้างแล้วหมุนตามเข็มนาฬิกาและทวนเข็มนาฬิกา

2.4 การยืดส่วนขาให้นักเรียนแยกเท้าทั้งสองข้างออกมาแล้วย่อลงเล็กน้อยแล้วให้นักเรียนหันไปทางซ้ายใช้มือจับเข่าแล้วย่อเหยียดทำให้ตึงทำสลับกันถ้าละ 10 วินาที

### ขั้นสอน

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครั้งนี้ให้นักเรียนทราบว่า “วันนี้จะเรียนรู้และปฏิบัติการสร้างความคุ้นเคย, การอันเดอร์บอลอยู่กับที่, การทุ่มบอล, การอันเดอร์ไปกลับ

2. ครูสนทนาเกี่ยวกับปฏิบัติการสร้างความคุ้นเคย, การอันเดอร์บอลอยู่กับที่, การทุ่มบอล, การอันเดอร์ไปกลับและนักเรียนสรุปร่วมกัน

3. ครูสาธิตขั้นตอนการฝึกปฏิบัติปฏิบัติการสร้างความคุ้นเคย, การอันเดอร์บอลอยู่กับที่, การทุ่มบอล, การอันเดอร์ไปกลับ ดังนี้

3.1 การการอันเดอร์บอลอยู่กับที่, โดยการอันเดอร์บอลให้ขึ้นสูงเหนือศีรษะให้ได้หลายๆจังหวะต่อเนื่อง



### 3.2 การการทุ่มบอล, โดยการทุ่มบอลกับคู่



### 3.3 การอันเดอร์ไปกลับ โดยการอันเดอร์บอลให้ตรงคู่ตัวเอง



4 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คนแล้วให้ฝึกการสร้างความคุ้นเคยเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นผู้นำ  
**ขั้นสรุป**

1. อ่านเนื้อหาเพลง “ว่าว” ให้นักเรียนอ่านตามและฝึกร้องตามจนคล่องดังนี้

เพลงว่าว

ว่าวที่เราชอบเล่น เข้าเย็นเราชอบเล่นว่าว

ว่าน้อยที่ลอยสู่ดาว สองมือเราสาวให้ว่าวติดลม (ซ้า)

โบกสะบัดสะวิดสะวายเวียนวนมองดู สับสนอยู่บนเมฆา (ซ้า)

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดออกแบบการฝึกประกอบเพลงว่าวตามความคิดของตนเองของการการสร้าง ความคุ้นเคย โดยการ อันเดอร์บอลอยู่กับที่, การทุ่มบอล, การอันเดอร์ไปกลับ แสดงออกอย่างสนุกสนานและนำเสนอหน้าแถวทั้งหมดทั้งกลุ่ม

3. ครูถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับลักษณะของการสร้างความคุ้นเคย การอันเดอร์บอลอยู่กับที่, การทุ่มบอล

,

การอันเดอร์ไปกลับ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

## การวัดและประเมินผล

พหุปัญญา	พฤติกรรมที่บ่งชี้	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ด้านภาษา	บอกลักษณะการสร้าง ความคุ้นเคยได้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านตรรกศาสตร์และ คณิตศาสตร์	นับจำนวนการบริหารร่างกาย	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านมิติสัมพันธ์	ออกแบบการสร้าง ความคุ้นเคยได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านการใช้กล้ามเนื้อและ การเคลื่อนไหว	ฝึกปฏิบัติการสร้าง ความคุ้นเคยได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านดนตรี	การปรับมือให้เข้าจังหวะได้ และมีความสุขสนานในการ ร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น	มีส่วนร่วมในกระบวนการ กลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความเข้าใจตนเอง	มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย และรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ	ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ ของการวิ่งว่าว	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

## เกณฑ์การประเมิน

### ด้านภาษา

บอกลักษณะการสร้างความคุ้นเคยได้

การฟังสนใจตั้งใจฟังมีมารยาทในการทักทายมีความเพลิดเพลินในการฟัง

การพูดพูดแสดงความคิดเห็นการตอบคำถามปากเปล่า

การกล้าพูดกล้าแสดงออก

### ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์

นับเลขได้ถูกต้อง

ฝึกนับเลขจากการอบอุ่นร่างกาย

### ด้านมิติสัมพันธ์

สามารถออกแบบการสร้างความคุ้นเคยได้

ฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน

ฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

## **ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว**

ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวการสร้างความคุ้นเคยได้

ฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน

ฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

## **ด้านดนตรี**

สามารถตบมือให้เข้าจังหวะได้

มีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

กระบวนการกลุ่มมีความสามัคคีมีน้ำใจมีวินัยและรับผิดชอบ

## **ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น**

มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม

ปฏิบัติตามมติของกลุ่ม

## **ด้านความเข้าใจตนเอง**

มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัยและรับผิดชอบ

มีความสามัคคีภายในกลุ่ม

มีน้ำใจกับเพื่อน

เคารพกฎระเบียบของห้องเรียน

มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

## **ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ**

รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของการวิ่งว่า

ใช้สอนได้

ใช้สอนได้

ลงชื่อ

ครูพี่เลี้ยง

( )

...../...../.....

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระ

( )

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

( )

...../...../.....

การประเมินของอาจารย์นิเทศ

- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตรงกับการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงกับการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง

ภาพรวมของการเรียนแผนจัดการเรียนรู้

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ลงชื่อ

อาจารย์นิเทศก์

( )

...../...../.....

**แบบวัดทักษะปฏิบัติ**  
**เรื่อง การสร้างความคุ้นเคย**

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน3 หมายความว่า ดี

คะแนน2 หมายความว่า ปานกลาง

คะแนน1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง

คนที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	สรุปผลการประเมิน		
		,การอันเตอร์บอลอยู่กับที่,การทุ่มบอล,การอันเตอร์ไปกลับ				3	พ	มพ
		3	2	1				
1								
2								
3								
4								
5								

**เกณฑ์การให้คะแนนการวัดทักษะปฏิบัติ**

**การสร้างความคุ้นเคย**

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การสร้างความคุ้นเคย	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม
1. ,การอันเตอร์บอลอยู่กับที่,	1. ,การอันเตอร์บอลอยู่กับที่,	1. ,การอันเตอร์บอลอยู่กับที่,	1. ,การอันเตอร์บอลอยู่กับที่,
2.การทุ่มบอล	2.การทุ่มบอล	2.การทุ่มบอล	2.การทุ่มบอล
3.การอันเตอร์ไปกลับ	3.การอันเตอร์ไปกลับ	3.การอันเตอร์ไปกลับ	3.การอันเตอร์ไปกลับ
	ทำได้ทั้ง 3 กิจกรรม	ทำได้เพียง 2 กิจกรรม	ทำได้เพียง 1 กิจกรรม

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

( )

/ /

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

## เรื่อง การสร้างความคุ้นเคย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน3 หมายความว่า ดี

คะแนน2 หมายความว่า ปานกลาง

คะแนน1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้															รวม	สรุปผลการประเมิน									
		ความสนใจการเรียนรู้			กระบวนการทำงานกลุ่ม			การแสดงความคิดเห็น			ความรับผิดชอบ			ความมีน้ำใจ				การแต่งกาย			18	ผ	มผ				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1											
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											

### เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ระดับดี (3คะแนน)	ระดับปานกลาง (2คะแนน)	ระดับปรับปรุง (1คะแนน)
ความสนใจการเรียนรู้	-ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ทุกขั้นตอน	-ปฏิบัติได้ปานกลาง	-ปฏิบัติได้เล็กน้อย
กระบวนการทำงานกลุ่ม	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน -ทุกคนมีส่วนร่วม -แสดงออกถึงความพร้อมเพียง	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน -ทุกคนมีส่วนร่วม	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน
การแสดงความคิดเห็น	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ชัดเจน	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ปานกลาง	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้เล็กน้อย
ความรับผิดชอบ	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับมาก	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับปานกลาง	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับเล็กน้อย
ความมีน้ำใจ	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนเป็นอย่างดี	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนปานกลาง	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนเล็กน้อย
การแต่งกาย	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

(

)

/ /

แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 3



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 1  
สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล  
มาตรฐานการเรียนรู้ พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา  
ตัวชี้วัด ช.3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม โย้ใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา อย่าง  
น้อย 1 ชนิด

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การเล่นเกมกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เลือก เช่น เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กีฬาและสมรรถภาพทางกาย  
บทที่ 2 เรื่อง ทักษะการรับบอล

### 1.สาระสำคัญ

การรับบอลด้วยสองมือน่าเป็นทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา วอลเลย์บอล จะต้องใช้แขนทั้งสองข้างรับ  
บอล จะได้เกิดความชำนาญ

### 2.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านภาษา บอกลักษณะการรับบอลได้
2. ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ นับจำนวนการบริหารร่างกายได้ถูกต้อง
3. ด้านมิติสัมพันธ์ ออกแบบการรับบอลได้
4. ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว ฝึกปฏิบัติการรับบอลได้
5. ด้านดนตรี การปรกมือให้เข้าจังหวะได้และมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม
6. ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
7. ด้านความเข้าใจตนเอง มีความสามัคคีมีน้ำใจมีวินัยและรับผิดชอบ
8. ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของการวิ่งว่า

### 4.สาระการเรียนรู้

- การรับบอลกับคู่
- การรับบอลด้านข้าง
- การรับบอลข้างหน้า

### 5.สื่อการเรียนรู้




- 1.ลูกวอลเลย์บอล
- 2.นกหวีด

### 6.วัดและประเมินผล

- 1.แบบทดสอบทักษะ

## 2.แบบสังเกตพฤติกรรม

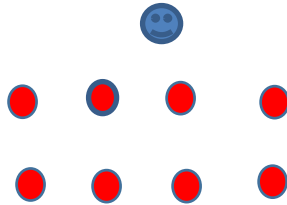
### 7.สัญลักษณ์

-  นักเรียน
- ครู 
-  ทิศทางการเคลื่อนไหว

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1 ให้นักเรียนลงสู่สนาม จัดแถวสำรวจสุขภาพและเครื่องแต่งกาย



2 นำนักเรียนอบอุ่นร่างกายโดยการบริหารกล้ามเนื้อตั้งแต่ศีรษะลงมาท่าละ 10 วินาที

2.1 การเอียงศีรษะให้นักเรียนเอียงศีรษะไปทางซ้าย 10 วินาที สลับกับมาด้านขวา 10 วินาที

2.2 การยืดเหยียดส่วนแขนให้นักเรียนเอามือประสานกันแล้วยื่นออกมาด้านหน้า 10 วินาที

2.3 การยืดส่วนเอวให้นักเรียนเอามือจับที่เอว 2 ข้างแล้วหมุนตามเข็มนาฬิกาและทวนเข็มนาฬิกา

2.4 การยืดส่วนขาให้นักเรียนแยกเท้าทั้งสองข้างออกมาแล้วย่อลงเล็กน้อยแล้วให้นักเรียนหันไปทางซ้ายใช้มือจับเข่าแล้วย่อเหยียดทำให้ตึงทำสลับกันถ้าละ 10 วินาที

#### ขั้นสอน

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครั้งนี้ให้นักเรียนทราบว่า “วันนี้จะเรียนรู้การรับบอลกับคู่, การรับบอลด้านข้าง, การรับบอลข้างหน้า”

2. ครูสนทนากับการรับบอลกับคู่, การรับบอลด้านข้าง, การรับบอลข้างหน้าครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน

3. ครูสาธิตขั้นตอนการฝึกการรับบอลกับคู่, การรับบอลด้านข้าง, การรับบอลข้างหน้าดังนี้

3.1 การรับบอลกับคู่, โดยการอันเดอร์บอลให้คู่รับ



3.2 การรับลูกด้านข้าง, โดยการโยนบอลออกด้านข้างแล้วให้วิ่งไปรับ



3.3 การเล่นเกมสองมือล่างให้ตรงจุด โดยการอันเดอร์บอลให้ลงตามจุดที่ครูกำหนดให้



4 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คนแล้วให้ฝึกการรับบอลเป็นกลุ่มโดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นผู้นำ  
ขั้นสรุป

1. อ่านเนื้อหาเพลง “ว่าว” ให้นักเรียนอ่านตามและฝึกร้องตามจนคล่องดังนี้

เพลงว่าว

ว่าวที่เราชอบเล่น เข้าเย็นเราชอบเล่นว่าว

ว่าน้อยที่ลอยสู่ดาว สองมือเราสาวให้ว่าวตีกลม (ซ้า)

โบกสะบัดสะวัดสะวายเวียนวนมองดู สับสนอยู่บนเมฆา (ซ้า)

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดออกแบบการฝึกประกอบเพลงว่าวตามความคิดของตนเองของการรับบอลกับคู่, การรับบอลด้านข้าง, การรับบอลข้างหน้าแสดงออกอย่างสนุกสนานและนำเสนอหน้าแถวทั้งหมดทั้งกลุ่ม

3. ครูถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับลักษณะของการรับบอลกับคู่, การรับบอลด้านข้าง, การรับบอลข้างหน้า ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

## การวัดและประเมินผล

พหุปัญญา	พฤติกรรมที่บ่งชี้	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ด้านภาษา	บอกลักษณะการรับลูกสองมือล่างได้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์	นับจำนวนการบริหารร่างกาย	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านมิติสัมพันธ์	ออกแบบการรับลูกสองมือล่างได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว	ฝึกปฏิบัติการรับลูกสองมือล่างได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านดนตรี	การปรบมือให้เข้าจังหวะได้ และมีความสุขสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น	มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านความเข้าใจตนเอง	มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย และรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ	ด้านความเข้าใจในธรรมชาติของการวิ่งว่า	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การประเมิน

### ด้านภาษา

บอกลักษณะการรับลูกสองมือล่างได้

การฟังสนใจตั้งใจฟังมีมารยาทในการกีฬามีความเพลิดเพลินในการฟัง

การพูดพูดแสดงความคิดเห็นการตอบคำถามปากเปล่า

การกล้าพูดกล้าแสดงออก

### ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์

นับเลขได้ถูกต้อง

ฝึกนับเลขจากการอบอุ่นร่างกาย

### ด้านมิติสัมพันธ์

สามารถออกแบบการรับลูกสองมือล่างได้

ฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน

ฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

### ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว

ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวการรับลูกสองมือล่างได้

ฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน

ฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

### **ด้านดนตรี**

สามารถตบมือให้เข้าจังหวะได้

มีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

กระบวนการกลุ่มมีความสามัคคีมีน้ำใจมีวินัยและรับผิดชอบ

### **ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น**

มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม

ปฏิบัติตามมติของกลุ่ม

### **ด้านความเข้าใจตนเอง**

มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัยและรับผิดชอบ

มีความสามัคคีภายในกลุ่ม

มีน้ำใจกับเพื่อน

เคารพกฎระเบียบของห้องเรียน

มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

### **ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ**

รักยาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของการวิ่งว่า

ใช้สอนได้

ใช้สอนได้

ลงชื่อ

ครูพี่เลี้ยง

( )

...../...../.....

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระ

( )

...../...../.....

### บันทึกหลังการสอน

.....  
.....  
.....

.....

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

( )

...../...../.....

### การประเมินของอาจารย์นิเทศ

- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตรงกับการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงกับการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง

### ภาพรวมของการเรียนแผนจัดการเรียนรู้

ดีมาก       ดี       พอใช้       ปรับปรุง

ลงชื่อ

อาจารย์นิเทศก์

( )

...../...../.....

**แบบวัดทักษะปฏิบัติ**  
**เรื่อง การรับลูกสองมือล่าง**

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน3 หมายความว่า ดี

คะแนน2 หมายความว่า ปานกลาง

คะแนน1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง

คนที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	สรุปผลการประเมิน	
		การรับบอลกับคู่,การรับบอลด้านข้าง,การรับบอลข้างหน้า				3	พ
		3	2	1			
1							
2							
3							
4							
5							

**เกณฑ์การให้คะแนนการวัดทักษะปฏิบัติ**

**การรับลูกสองมือล่าง**

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การรับลูกสองมือล่าง	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม
1.การรับบอลกับคู่	1.การรับบอลกับคู่	1.การรับบอลกับคู่	1.การรับบอลกับคู่
2.การรับบอลด้านข้าง กระทบผนัง	2.การรับบอลด้านข้าง กระทบผนัง	2.การรับบอลด้านข้าง กระทบผนัง	2.การรับบอลด้านข้าง กระทบผนัง
3.การรับบอลข้างหน้า	3.การรับบอลข้างหน้า	3.การรับบอลข้างหน้า	3.การรับบอลข้างหน้า
	ทำได้ทั้ง 3 กิจกรรม	ทำได้เพียง 2 กิจกรรม	ทำได้เพียง 1 กิจกรรม

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

( )

/ /

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

## เรื่อง การรับลูกสองมือล่าง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน3 หมายความว่า ดี

คะแนน2 หมายความว่า ปานกลาง

คะแนน1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้																		รวม	สรุปผลการประเมิน							
		ความสนใจการเรียนรู้			กระบวนการทำงานกลุ่ม			การแสดงความคิดเห็น			ความรับผิดชอบต่อ			ความมีน้ำใจ			การแต่งกาย											
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				18	ผ	มผ			
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												

### เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ระดับดี (3คะแนน)	ระดับปานกลาง (2คะแนน)	ระดับปรับปรุง (1คะแนน)
ความสนใจการเรียนรู้	-ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ทุกขั้นตอน	-ปฏิบัติได้ปานกลาง	-ปฏิบัติได้เล็กน้อย
กระบวนการทำงานกลุ่ม	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน -ทุกคนมีส่วนร่วม -แสดงออกถึงความพร้อมเพียง	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน -ทุกคนมีส่วนร่วม	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน
การแสดงความคิดเห็น	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ชัดเจน	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ปานกลาง	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้เล็กน้อย
ความรับผิดชอบต่อ	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับมาก	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับปานกลาง	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับเล็กน้อย
ความมีน้ำใจ	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนเป็นอย่างดี	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนปานกลาง	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนเล็กน้อย
การแต่งกาย	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด

ลงชื่อ

ผู้บันทึก



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 1  
สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล  
มาตรฐานการเรียนรู้ พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา  
ตัวชี้วัด ช.3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม โดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา อย่าง  
น้อย 1 ชนิด

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การเล่นเกมกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เลือก เช่น เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กีฬาและสมรรถภาพทางกาย

บทที่ 2 เรื่อง ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง

### 1.สาระสำคัญ

การเล่นลูกสองมือล่างเป็นทักษะพื้นฐานของกีฬาวอลเลย์บอล ต้องฝึกเป็นประจำ จะทำให้มีทักษะพื้นฐาน  
ในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลที่ดี

### 2.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านภาษา บอกลักษณะการเล่นลูกสองมือล่างได้
2. ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ นับจำนวนการบริหารร่างกายได้ถูกต้อง
3. ด้านมิติสัมพันธ์ ออกแบบการเล่นลูกสองมือล่างได้ดี
4. ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว ฝึกปฏิบัติการเล่นลูกสองมือล่างได้
5. ด้านดนตรี การปกมือให้เข้าจังหวะได้และมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม
6. ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
7. ด้านความเข้าใจตนเอง มีความสามัคคีมีน้ำใจมีวินัยและรับผิดชอบ
8. ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของการวิ่งว่า

### 4.สาระการเรียนรู้

- การเล่นลูกสองมือล่าง
- การเล่นลูกสองมือล่างกระทบผนัง
- การเล่นลูกสองมือล่างลงตะกร้า

### 5.สื่อการเรียนรู้

- 1.ลูกวอลเลย์บอล
- 2.นกหวีด

### 6.วัดและประเมินผล

- 1.แบบทดสอบทักษะ

## 2.แบบสังเกตพฤติกรรม

### 7.สัญลักษณ์

● นักเรียน

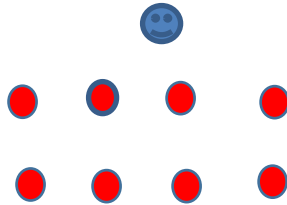
ครู ●

➔ ทิศทางการเคลื่อนไหว

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1 ให้นักเรียนลงสู่สนาม จัดแถวสำรวจสุขภาพและเครื่องแต่งกาย



2 นำนักเรียนอบอุ่นร่างกายโดยการบริหารกล้ามเนื้อตั้งแต่ศีรษะลงมาท่าละ 10 วินาที

2.1 การเอียงศีรษะให้นักเรียนเอียงศีรษะไปทางซ้าย 10 วินาที สลับกับมาด้านขวา 10 วินาที

2.2 การยืดเหยียดส่วนแขนให้นักเรียนเอามือประสานกันแล้วยื่นออกมาด้านหน้า 10 วินาที

2.3 การยืดส่วนเอวให้นักเรียนเอามือจับที่เอว 2 ข้างแล้วหมุนตามเข็มนาฬิกาและทวนเข็มนาฬิกา

2.4 การยืดส่วนขาให้นักเรียนแยกเท้าทั้งสองข้างออกมาแล้วย่อลงเล็กน้อยแล้วให้นักเรียนหันไปทางซ้ายใช้มือจับเข่าแล้วย่อเหยียดทำให้ตึงทำสลับกันถ้าละ 10 วินาที

#### ขั้นสอน

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครั้งนี้ให้นักเรียนทราบว่า “วันนี้จะเรียนรู้และปฏิบัติการเล่นลูกสองมือล่าง, การเล่นลูกสองมือล่างกระทบผนัง, การเล่นลูกสองมือล่างให้ตรงจุด”

2. ครูสนทนากับการเล่นลูกสองมือล่าง, การเล่นลูกสองมือล่างกระทบผนัง, การเล่นลูกสองมือล่างให้ตรงจุดครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน

3. ครูสาธิตขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการเล่นลูกสองมือล่าง, การเล่นลูกสองมือล่างกระทบผนัง, การเล่นลูกสองมือล่างให้ตรงจุด ดังนี้

3.1 การเล่นลูกสองมือล่าง(อันเดอร์บอล), โดยการอันเดอร์บอลให้ขึ้นสูงเหนือศีรษะให้ได้หลายๆจังหวะ

ต่อเนื่อง



3.2 การเล่นเกมลูกสองมือล่างกระทบผนัง(อันเดอร์บอลกระทบผนัง), โดยการอันเดอร์บอลบอลหรือน็อคบอลกับผนัง ฝึกด้วยสองมือล่างในการฝึก



3.3 การเล่นเกมลูกสองมือล่างให้ตรงจุด โดยการอันเดอร์บอลให้ลงตามจุดที่ครูกำหนดให้



4 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คนแล้วให้ฝึกการเล่นลูกสองมือล่างเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นผู้นำ  
ขั้นสรุป

1. อ่านเนื้อหาเพลง “ว่าว” ให้นักเรียนอ่านตามและฝึกร้องตามจนคล่องดังนี้

เพลงว่าว

ว่าวที่เราชอบเล่น เข้าเย็นเราชอบเล่นว่าว

ว่าน้อยที่ลอยสู่ดาว สองมือเราสาวให้ว่าวติดลม (ซ้ำ)

โบกสะบัดสะวิดสะวายเวียนวนมองดู สับสนอยู่บนเมฆา (ซ้ำ)

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดออกแบบการฝึกประกอบเพลงว่าวตามความคิดของตนเองของปฏิบัติการเล่นเกมลูกสองมือล่าง, การเล่นเกมลูกสองมือล่างกระทบผนัง, การเล่นเกมลูกสองมือล่างให้ตรงจุด แสดงออกอย่างสนุกสนานและนำเสนอหน้าแถวทั้งหมดทั้งกลุ่ม

3. ครูถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับลักษณะของการเล่นเกมลูกสองมือล่าง, การเล่นเกมลูกสองมือล่างกระทบผนัง, การเล่นเกมลูกสองมือล่างให้ตรงจุด ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

#### การวัดและประเมินผล

พหุปัญญา	พฤติกรรมที่บ่งชี้	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ด้านภาษา	บอกลักษณะการเล่นลูกสองมือล่างได้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์	นับจำนวนการบริหารร่างกาย	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านมิติสัมพันธ์	ออกแบบการเล่นลูกสองมือต่างได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว	ฝึกปฏิบัติการเล่นลูกสองมือต่างได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านดนตรี	การปรบมือให้เข้าจังหวะได้ และมีความสุขสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น	มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความเข้าใจตนเอง	มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย และรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ	ด้านความเข้าใจในธรรมชาติของการวิ่งว่า	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

## เกณฑ์การประเมิน

### ด้านภาษา

บอกลักษณะการเล่นลูกสองมือต่างได้

การฟังสนใจตั้งใจฟังมีมารยาทในการทักทายมีความเพลิดเพลินในการฟัง

การพูดพูดแสดงความคิดเห็นการตอบคำถามปากเปล่า

การกล้าพูดกล้าแสดงออก

### ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์

นับเลขได้ถูกต้อง

ฝึกนับเลขจากการอบอุ่นร่างกาย

### ด้านมิติสัมพันธ์

สามารถออกแบบการเล่นลูกสองมือต่างได้

ฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน

ฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

### ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว

ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวการเล่นลูกสองมือต่างได้

ฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน

ฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

### ด้านดนตรี

สามารถตอบเมื่อให้เข้าจังหวะได้

มีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

กระบวนการกลุ่มมีความสามัคคีมีน้ำใจมีวินัยและรับผิดชอบ

**ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น**

มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม

ปฏิบัติตามมติของกลุ่ม

**ด้านความเข้าใจตนเอง**

มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัยและรับผิดชอบ

มีความสามัคคีภายในกลุ่ม

มีน้ำใจกับเพื่อน

เคารพกฎระเบียบของห้องเรียน

มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

**ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ**

รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของการวิ่งว่าว

ใช่สอนได้

ใช่สอนได้

ลงชื่อ

ครูพี่เลี้ยง

( )

...../...../.....

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระ

( )

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

.....  
.....  
.....

.....

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

( )

...../...../.....

การประเมินของอาจารย์นิเทศ

- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตรงกับการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงกับการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง

ภาพรวมของการเรียนแผนจัดการเรียนรู้

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

ลงชื่อ

อาจารย์นิเทศก์

( )

...../...../.....

แบบวัดทักษะปฏิบัติ

เรื่อง การเล่นเกมสองมือล่าง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน3 หมายความว่า ดี

คะแนน2 หมายความว่า ปานกลาง

คะแนน1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง

คนที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	สรุปผลการประเมิน	
		การเล่นลูกสองมือล่าง,การเล่นลูกสองมือล่างกระทบผนัง,การเล่นลูกสองมือล่างให้ตรงจุด				3	ผ
		3	2	1			
1							
2							
3							
4							
5							

### เกณฑ์การให้คะแนนการวัดทักษะปฏิบัติ

#### การเล่นลูกสองมือล่าง

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การเล่นลูกสองมือล่าง	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม
1.การเล่นลูกสองมือล่าง	1.การเล่นลูกสองมือล่าง	1.การเล่นลูกสองมือล่าง	1.การเล่นลูกสองมือล่าง
2.การเล่นลูกสองมือล่าง กระทบผนัง	2.การเล่นลูกสองมือล่าง กระทบผนัง	2.การเล่นลูกสองมือล่าง กระทบผนัง	2.การเล่นลูกสองมือล่าง กระทบผนัง
3.การเล่นลูกสองมือล่าง ให้ตรงจุด	3.การเล่นลูกสองมือล่าง ให้ตรงจุด	3.การเล่นลูกสองมือล่าง ให้ตรงจุด	3.การเล่นลูกสองมือล่าง ให้ตรงจุด
	ทำได้ทั้ง 3 กิจกรรม	ทำได้เพียง 2 กิจกรรม	ทำได้เพียง 1 กิจกรรม

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

( )

/ /

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

#### เรื่อง การเล่นลูกสองมือล่าง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน3 หมายความว่า ดี

คะแนน2 หมายความว่า ปานกลาง

คะแนน1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้																		รวม	สรุปผลการประเมิน			
		ความสนใจการเรียนรู้			กระบวนการทำงานกลุ่ม			การแสดงความคิดเห็น			ความรับผิดชอบ			ความมีน้ำใจ			การแต่งกาย				18	ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1					
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								

### เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ระดับดี (3คะแนน)	ระดับปานกลาง (2คะแนน)	ระดับปรับปรุง (1คะแนน)
ความสนใจการเรียนรู้	-ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ทุกขั้นตอน	-ปฏิบัติได้ปานกลาง	-ปฏิบัติได้เล็กน้อย
กระบวนการทำงานกลุ่ม	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน -ทุกคนมีส่วนร่วม -แสดงออกถึงความพร้อมเพียง	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน -ทุกคนมีส่วนร่วม	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน
การแสดงความคิดเห็น	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ชัดเจน	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ปานกลาง	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้เล็กน้อย
ความรับผิดชอบ	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับมาก	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับปานกลาง	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับเล็กน้อย
ความมีน้ำใจ	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนเป็นข้อดี	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนปานกลาง	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนเล็กน้อย
การแต่งกาย	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

### แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 1  
สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล  
มาตรฐานการเรียนรู้ พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา



ตัวชี้วัด ช.3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม โยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา อย่างน้อย 1 ชนิด

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เลือก เช่น เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กีฬาและสมรรถภาพทางกาย

บทที่ 2 เรื่อง การเคลื่อนไหวที่รับบอล

### 1.สาระสำคัญ

การรับบอลด้วยสองมือล่างเป็นทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา วอลเลย์บอล จะต้องใช้แขนทั้งสองข้างรับบอล จะได้เกิดความชำนาญ

### 2.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านภาษา บอกลักษณะการรับบอลได้
2. ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ นับจำนวนการบริหารร่างกายได้ถูกต้อง
3. ด้านมิติสัมพันธ์ ออกแบบการรับบอลได้
4. ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว ฝึกปฏิบัติการรับบอลได้
5. ด้านดนตรี การปรกมือให้เข้าจังหวะได้และมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม
6. ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
7. ด้านความเข้าใจตนเอง มีความสามัคคีมีน้ำใจมีวินัยและรับผิดชอบ
8. ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของการวิ่งว่า

### 4.สาระการเรียนรู้

- การรับบอลด้านหลัง
- การรับบอลด้านข้าง
- การรับบอลข้างหน้า

### 5.สื่อการเรียนรู้

- 1.ลูกวอลเลย์บอล
- 2.นกหวีด

### 6.วัดและประเมินผล

- 1.แบบทดสอบทักษะ
- 2.แบบสังเกตพฤติกรรม

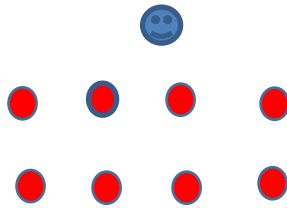
### 7.สัญลักษณ์

- นักเรียน
- ครู
- ➔ ทิศทางการเคลื่อนไหว

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1 ให้นักเรียนลงสู่สนาม จัดแถวสำรวจสุขภาพและเครื่องแต่งกาย



2 นำนักเรียนอบอุ่นร่างกายโดยการบริหารกล้ามเนื้อตั้งแต่ศีรษะลงมาท่าละ 10 วินาที

2.1 การเอียงศีรษะให้นักเรียนเอียงศีรษะไปทางซ้าย 10 วินาที สลับกับมาด้านขวา 10 วินาที

2.2 การยืดเหยียดส่วนแขนให้นักเรียนเอามือประสานกันแล้วยื่นออกมาด้านหน้า 10 วินาที

2.3 การยืดส่วนเอวให้นักเรียนเอามือจับที่เอว 2 ข้างแล้วหมุนตามเข็มนาฬิกาและทวนเข็มนาฬิกา

2.4 การยืดส่วนขาให้นักเรียนแยกเท้าทั้งสองข้างออกมาแล้วย่อลงเล็กน้อยแล้วให้นักเรียนหันไปทางซ้ายใช้มือจับเข่าแล้วย่อเหยียดทำให้ตึงทำสลับกันถ้าละ 10 วินาที

### ขั้นสอน

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครั้งนี้ให้นักเรียนทราบว่า “วันนี้จะเรียนรู้การรับบอลด้านหลัง, การรับบอลด้านข้าง, การรับบอลข้างหน้า”

2. ครูสนทนากับการรับบอลด้านหลัง, การรับบอลด้านข้าง, การรับบอลข้างหน้าครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน

3. ครูสาธิตขั้นตอนการฝึกการรับบอลด้านหลัง, การรับบอลด้านข้าง, การรับบอลข้างหน้าดังนี้

3.1 การรับบอลด้านหลัง, โดยการโยนบอลไปด้านหลังแล้วถอยหลังไปรับ



3.2 การรับลูกด้านข้าง, โดยการโยนบอลออกด้านข้างแล้วให้วิ่งไปรับ



### 3.3 การเล่นเกมสองมือล่างให้ตรงจุด โดยการอันเดอร์บอลให้ลงตามจุดที่ครูกำหนดให้



4 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คนแล้วให้ฝึกการเคลื่อนที่รับบอลเป็นกลุ่มโดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นผู้นำ  
ขั้นสรุป

1. อ่านเนื้อหาเพลง “ว่าว” ให้นักเรียนอ่านตามและฝึกร้องตามจนคล่องดังนี้

เพลงว่าว

ว่าวที่เราชอบเล่น เข้าเย็นเราชอบเล่นว่าว

ว่าน้อยที่ลอยสู่ดาว สองมือเราสาวให้ว่าวติดลม (ซ้า)

โบกสะบัดสะวิตสะวายเวียนวนมองดู สับสนอยู่บนเมฆมา (ซ้า)

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดออกแบบการฝึกประกอบเพลงว่าวตามความคิดของตนเองของการรับบอลด้านหลัง, การรับบอลด้านข้าง, การรับบอลข้างหน้าแสดงออกอย่างสนุกสนานและนำเสนอหน้าแถวทั้งหมดทั้งกลุ่ม

3. ครูถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับลักษณะของการรับบอลด้านหลัง, การรับบอลด้านข้าง, การรับบอลข้างหน้าครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

### การวัดและประเมินผล

พหุปัญญา	พฤติกรรมที่บ่งชี้	วิธีการวัด	เครื่องมือ
----------	-------------------	------------	------------

ด้านภาษา	บอกลักษณะการรับลูกสองมือล่างได้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์	นับจำนวนการบริหารร่างกาย	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านมิติสัมพันธ์	ออกแบบการรับลูกสองมือล่างได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว	ฝึกปฏิบัติการรับลูกสองมือล่างได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านดนตรี	การปรบมือให้เข้าจังหวะได้ และมีความสุขสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น	มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความเข้าใจตนเอง	มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย และรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ	ด้านความเข้าใจในธรรมชาติของการวิ่งว่า	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

## เกณฑ์การประเมิน

### ด้านภาษา

บอกลักษณะการรับลูกสองมือล่างได้

การฟังสนใจตั้งใจฟังมีมารยาทในการกีฬามีความเพลิดเพลินในการฟัง

การพูดพูดแสดงความคิดเห็นการตอบคำถามปากเปล่า

การกล้าพูดกล้าแสดงออก

### ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์

นับเลขได้ถูกต้อง

ฝึกนับเลขจากการอบอุ่นร่างกาย

### ด้านมิติสัมพันธ์

สามารถออกแบบการรับลูกสองมือล่างได้

ฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน

ฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

### ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว

ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวการรับลูกสองมือล่างได้

ฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน

ฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

## ด้านดนตรี

สามารถตบมือให้เข้าจังหวะได้

มีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

กระบวนการกลุ่มมีความสามัคคีมีน้ำใจมีวินัยและรับผิดชอบ

## ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น

มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม

ปฏิบัติตามมติของกลุ่ม

## ด้านความเข้าใจตนเอง

มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัยและรับผิดชอบ

มีความสามัคคีภายในกลุ่ม

มีน้ำใจกับเพื่อน

เคารพกฎระเบียบของห้องเรียน

มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

## ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ

รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของการวิ่งว่า

ใช้สอนได้

ใช้สอนได้

ลงชื่อ

ครูพี่เลี้ยง

( )

...../...../.....

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระ

( )

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

.....  
.....  
.....

.....

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

( )

...../...../.....

การประเมินของอาจารย์นิเทศ

- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตรงกับการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงกับการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง

ภาพรวมของการเรียนแผนจัดการเรียนรู้

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

ลงชื่อ

อาจารย์นิเทศก์

( )

...../...../.....

แบบวัดทักษะปฏิบัติ

เรื่อง การรับลูกสองมือล่าง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน3 หมายความว่า ดี

คะแนน2 หมายความว่า ปานกลาง

คะแนน1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง

คนที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	สรุปผลการประเมิน	
		การรับบอกลบคู่,การรับบอกลบด้านข้าง,การรับบอกลบข้างหน้า				3	ผ
		3	2	1			
1							
2							
3							
4							
5							

### เกณฑ์การให้คะแนนการวัดทักษะปฏิบัติ

#### การเล่นลูกสองมือล่าง

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การเคลื่อนที่รับบอล	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม
1.การรับบอกลบด้านหลัง	1.การรับบอกลบด้านหลัง	1.การรับบอกลบด้านหลัง	1.การรับบอกลบด้านหลัง
2.การรับบอกลบด้านข้าง กระทบผนัง	2.การรับบอกลบด้านข้าง กระทบผนัง	2.การรับบอกลบด้านข้าง กระทบผนัง	2.การรับบอกลบด้านข้าง กระทบผนัง
3.การรับบอกลบข้างหน้า	3.การรับบอกลบข้างหน้า	3.การรับบอกลบข้างหน้า	3.การรับบอกลบข้างหน้า
	ทำได้ทั้ง 3 กิจกรรม	ทำได้เพียง 2 กิจกรรม	ทำได้เพียง 1 กิจกรรม

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

( )

/ /

#### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

#### เรื่อง การเคลื่อนที่รับบอล

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน3 หมายความว่า ดี

คะแนน2 หมายความว่า ปานกลาง

คะแนน1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้																		รวม	สรุปผลการประเมิน						
		ความสนใจการเรียนรู้			กระบวนการทำงานกลุ่ม			การแสดงความคิดเห็น			ความรับผิดชอบ			ความมีน้ำใจ			การแต่งกาย				18	ผ	มผ				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1								
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											

### เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมกำรเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ระดับดี (3คะแนน)	ระดับปานกลาง (2คะแนน)	ระดับปรับปรุง (1คะแนน)
ความสนใจการเรียนรู้	-ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ทุกขั้นตอน	-ปฏิบัติได้ปานกลาง	-ปฏิบัติได้เล็กน้อย
กระบวนการทำงานกลุ่ม	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน -ทุกคนมีส่วนร่วม -แสดงออกถึงความพร้อมเพียง	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน -ทุกคนมีส่วนร่วม	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน
การแสดงความคิดเห็น	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ชัดเจน	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ปานกลาง	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้เล็กน้อย
ความรับผิดชอบ	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับมาก	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับปานกลาง	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับเล็กน้อย
ความมีน้ำใจ	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนเป็นอย่งดี	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนปานกลาง	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนเล็กน้อย
การแต่งกาย	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

)

(

/ /

### แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 1  
 สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล  
 มาตรฐานการเรียนรู้ พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา



ตัวชี้วัด ช.3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม โยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา อย่างน้อย 1 ชนิด

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เลือก เช่น เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล

บทที่ 2 เรื่อง การเซต

### 1.สาระสำคัญ

การเซตเป็นทักษะพื้นฐานของกีฬาวอลเลย์บอล จะต้องฝึกให้มาก จะทำให้เกิดความชำนาญ

### 2.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านภาษา บอกลักษณะการเซตบอลได้
2. ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ นับจำนวนการบริหารร่างกายได้ถูกต้อง
3. ด้านมิติสัมพันธ์ ออกแบบการเซตบอลได้
4. ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว ฝึกปฏิบัติการเซตบอลได้
5. ด้านดนตรี การปรกมือให้เข้าจังหวะได้และมีความสุขสานในการร่วมกิจกรรม
6. ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
7. ด้านความเข้าใจตนเอง มีความสามัคคีมีน้ำใจมีวินัยและรับผิดชอบ
8. ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของการวิ่งว่าว

### 4.สาระการเรียนรู้

- การเซตบอลกับผนัง
- การเซตบอลกับคู่
- การการเซตบอลหน้าตาข่าย

### 5.สื่อการเรียนรู้

- 1.ลูกวอลเลย์บอล
- 2.นกหวีด

### 6.วัดและประเมินผล

- 1.แบบทดสอบทักษะ
- 2.แบบสังเกตพฤติกรรม

### 7.สัญลักษณ์

- นักเรียน

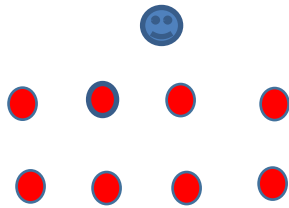
ครู ●

→ ทิศทางการเคลื่อนไหว

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1 ให้นักเรียนลงสู่สนาม จัดแถวสำรวจสุขภาพและเครื่องแต่งกาย



2 นำนักเรียนอบอุ่นร่างกายโดยการบริหารกล้ามเนื้อตั้งแต่ศีรษะลงมาท่าละ 10 วินาที

2.1 การเอียงศีรษะให้นักเรียนเอียงศีรษะไปทางซ้าย 10 วินาที สลับกับมาด้านขวา 10 วินาที

2.2 การยืดเหยียดส่วนแขนให้นักเรียนเอามือประสานกันแล้วยื่นออกมาด้านหน้า 10 วินาที

2.3 การยืดส่วนเอวให้นักเรียนเอามือจับที่เอว 2 ข้างแล้วหมุนตามเข็มนาฬิกาและทวนเข็มนาฬิกา

2.4 การยืดส่วนขาให้นักเรียนแยกเท้าทั้งสองข้างออกมาแล้วย่อลงเล็กน้อยแล้วให้นักเรียนหันไปทางซ้าย ใช้มือจับเข่าแล้วย่อเหยียดทำให้ตึงทำสลับกันถ้าละ 10 วินาที

### ขั้นสอน

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครั้งนี้ให้นักเรียนทราบว่า “วันนี้จะเรียนรู้การเซตบอลโดย การเซตบอลกับผนัง, การเซตบอลกับคู่, การการเซตบอลหน้าตาข่าย”

2. ครูสนทนากับการเซตบอลกับผนัง, การเซตบอลกับคู่, การการเซตบอลหน้าตาข่ายครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน

3. ครูสาธิตขั้นตอนการฝึกการการเซตบอลกับผนัง, การเซตบอลกับคู่, การการเซตบอลหน้าตาข่าย ดังนี้

3.1 การเซตบอลกับผนัง, โดยการเซตบอลกับผนังให้ได้หลายจังหวะต่อกัน



3.2 การเซตบอลกับคู่, โดยการโยนเซตบอลกับคู่ให้ได้มากที่สุด



3.3 การเซตบอลหน้าตาข่าย โดยการเซตเข้าหน้าตาข่ายให้ได้มากที่สุด



4 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คนแล้วให้ฝึกการเซตเป็นกลุ่มโดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นผู้นำ  
ขั้นสรุป

1. อ่านเนื้อหาเพลง “ว่าว” ให้นักเรียนอ่านตามและฝึกร้องตามจนคล่องดังนี้

เพลงว่าว

ว่าวที่เราชอบเล่น เช้าเย็นเราชอบเล่นว่าว

ว่าน้อยที่ลอยสู่ดาว สองมือเราสาวให้ว่าวติดลม (ซ้ำ)

โบกสะบัดสะวิดสะวายเวียนวนมองดู สักสนอยู่บนเมฆา (ซ้ำ)

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดออกแบบการฝึกประกอบเพลงว่าวตามความคิดของตนเองของการเซตบอลกับผนัง, การเซตบอลกับคู่, การการเซตบอลหน้าตาข่ายแสดงออกอย่างสนุกสนานและนำเสนอหน้าแถวทั้งหมดทั้งกลุ่ม

3. ครูถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับลักษณะของการเซตบอลกับผนัง, การเซตบอลกับคู่, การการเซตบอลหน้าตาข่ายครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

#### การวัดและประเมินผล

พหุปัญญา	พฤติกรรมที่บ่งชี้	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ด้านภาษา	บอกลักษณะการเซตได้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์	นับจำนวนการบริหารร่างกาย	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

ด้านมิติสัมพันธ์	ออกแบบการเซตได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว	ฝึกปฏิบัติการเซตได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านดนตรี	การปรบมือให้เข้าจังหวะได้ และมีความสุขสนุกสนานในการ ร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น	มีส่วนร่วมในกระบวนการ กลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความเข้าใจตนเอง	มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย และรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ	ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ ของการวิ่งว่า	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

## เกณฑ์การประเมิน

### ด้านภาษา

บอกลักษณะการเซตได้

การฟังสนใจตั้งใจฟังมีมารยาทในการกีฬา มีความเพลิดเพลินในการฟัง

การพูดพูดแสดงความคิดเห็นการตอบคำถามปากเปล่า

การกล้าพูดกล้าแสดงออก

### ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์

นับเลขได้ถูกต้อง

ฝึกนับเลขจากการอบอุ่นร่างกาย

### ด้านมิติสัมพันธ์

สามารถออกแบบการเซตได้

ฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน

ฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

### ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว

ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวการเซตได้

ฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน

ฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

### ด้านดนตรี

สามารถตอบเมื่อให้เข้าจังหวะได้

มีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

กระบวนการกลุ่มมีความสามัคคีมีน้ำใจมีวินัยและรับผิดชอบ

**ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น**

มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม

ปฏิบัติตามมติของกลุ่ม

**ด้านความเข้าใจตนเอง**

มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัยและรับผิดชอบ

มีความสามัคคีภายในกลุ่ม

มีน้ำใจกับเพื่อน

เคารพกฎระเบียบของห้องเรียน

มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

**ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ**

รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของการวิ่งว่าว

ใช่สอนได้

ใช่สอนได้

ลงชื่อ

ครูพี่เลี้ยง

( )

...../...../.....

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระ

( )

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

.....  
.....  
.....

.....

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

( )

...../...../.....

การประเมินของอาจารย์นิเทศ

- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตรงกับการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงกับการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง

ภาพรวมของการเรียนแผนจัดการเรียนรู้

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

ลงชื่อ

อาจารย์นิเทศก์

( )

...../...../.....

แบบวัดทักษะปฏิบัติ

เรื่อง การเซต

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน3 หมายความว่า ดี

คะแนน2 หมายความว่า ปานกลาง

คะแนน1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง

คนที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	สรุปผลการประเมิน	
		การเชตบอลกับผนัง,การเชตบอลกับคู่,การการเชตบอลหน้าตาข่าย				3	ผ
		3	2	1			
1							
2							
3							
4							
5							

### เกณฑ์การให้คะแนนการวัดทักษะปฏิบัติ

#### การเชต

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การเชต	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม
1.การเชตบอลกับผนัง	1.การเชตบอลกับผนัง	1.การเชตบอลกับผนัง	1.การเชตบอลกับผนัง
2.การเชตบอลกับคู่	2.การเชตบอลกับคู่	2.การเชตบอลกับคู่	2.การเชตบอลกับคู่
3.การการเชตบอลหน้าตา ข่าย	3.การการเชตบอล หน้าตาข่าย	3.การการเชตบอลหน้าตา ข่าย	3.การการเชตบอล หน้าตาข่าย
	ทำได้ทั้ง 3 กิจกรรม	ทำได้เพียง 2 กิจกรรม	ทำได้เพียง 1 กิจกรรม

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

( )

/ /

#### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

#### เรื่อง การเชต

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน3 หมายความว่า ดี

คะแนน2 หมายความว่า ปานกลาง

คะแนน1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรมการเรียน															รวม	สรุปผลการประเมิน					
		ความสนใจ การเรียน			กระบวนกร ทำงานกลุ่ม			การแสดง ความคิดเห็น			ความ รับผิดชอบ			ความมีน้ำใจ				การแต่งกาย			18	ผ	มผ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		3	2	1			
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ระดับดี (3คะแนน)	ระดับปานกลาง (2คะแนน)	ระดับปรับปรุง (1คะแนน)
ความสนใจการเรียน	-ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ทุกขั้นตอน	-ปฏิบัติได้ปานกลาง	-ปฏิบัติได้เล็กน้อย
กระบวนกรทำงานกลุ่ม	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน -ทุกคนมีส่วนร่วม -แสดงออกถึงความพร้อมเพียง	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน -ทุกคนมีส่วนร่วม	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน
การแสดงความคิดเห็น	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ชัดเจน	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ปานกลาง	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้เล็กน้อย
ความรับผิดชอบ	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับมาก	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับปานกลาง	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับเล็กน้อย
ความมีน้ำใจ	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนเป็น่อย่างดี	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนปานกลาง	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนเล็กน้อย
การแต่งกาย	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

(

)

/ /

### แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 1

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

มาตรฐานการเรียนรู้ พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

ตัวชี้วัด ข.1 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม โดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา

อย่างน้อย 1 ชนิด



สาระการเรียนรู้แกนกลาง การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เลือก เช่น เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กีฬาและสมรรถภาพ

บทที่ 2 เรื่อง การเสิร์ฟลูกสองมือล่าง

### 1.สาระสำคัญ

การเสิร์ฟลูกสองมือล่างเป็นทักษะพื้นฐานของกีฬาวอลเลย์บอล จะต้องฝึกให้มาก จะได้มีประสิทธิภาพในการเล่น

### 2.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านภาษา บอกลักษณะเสิร์ฟได้
2. ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ นับจำนวนการบริหารร่างกายได้ถูกต้อง
3. ด้านมิติสัมพันธ์ ออกแบบการเสิร์ฟได้
4. ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว ฝึกปฏิบัติการเสิร์ฟได้
5. ด้านดนตรี การปรกมือให้เข้าจังหวะได้และมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม
6. ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
7. ด้านความเข้าใจตนเอง มีความสามัคคีมีน้ำใจมีวินัยและรับผิดชอบ
8. ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของการวิ่งว่า

### 4.สาระการเรียนรู้

- การเสิร์ฟกับคู่
- การเสิร์ฟลงจุด
- การเสิร์ฟข้ามตาข่าย

### 5.สื่อการเรียนรู้

- 1.ลูกวอลเลย์บอล
- 2.นกหวีด


### 6.วัดและประเมินผล

- 1.แบบทดสอบทักษะ
- 2.แบบสังเกตพฤติกรรม

### 7.สัญลักษณ์

 นักเรียน

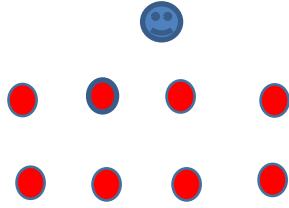
ครู 

 ทิศทางการเคลื่อนไหว

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1 ให้นักเรียนลงสู่สนาม จัดแถวสำรวจสุขภาพและเครื่องแต่งกาย



2 นำนักเรียนอบอุ่นร่างกายโดยการบริหารกล้ามเนื้อตั้งแต่ศีรษะลงมาท่าละ 10 วินาที

2.1 การเอียงศีรษะให้นักเรียนเอียงศีรษะไปทางซ้าย 10 วินาที สลับกับมาด้านขวา 10 วินาที

2.2 การยืดเหยียดส่วนแขนให้นักเรียนเอามือประสานกันแล้วยื่นออกมาด้านหน้า 10 วินาที

2.3 การยืดส่วนเอวให้นักเรียนเอามือจับที่เอว 2 ข้างแล้วหมุนตามเข็มนาฬิกาและทวนเข็มนาฬิกา

2.4 การยืดส่วนขาให้นักเรียนแยกเท้าทั้งสองข้างออกมาแล้วย่อลงเล็กน้อยแล้วให้นักเรียนหันไปทางซ้าย ใช้มือจับเข่าแล้วย่อเหยียดทำให้ตั้งท่าสลับกันถ้าละ 10 วินาที

### ขั้นสอน

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครั้งนี้ให้นักเรียนทราบว่า “วันนี้จะเรียนรู้การเสิร์ฟบอลโดย การเสิร์ฟกับคู่, การเสิร์ฟลงจุด, การเสิร์ฟข้ามตาข่าย”

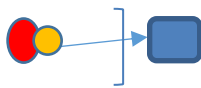
2. ครูสนทนาก่อนเกี่ยวกับการเสิร์ฟกับคู่, การเสิร์ฟลงจุด, การเสิร์ฟข้ามตาข่ายและนักเรียนสรุปร่วมกัน

3. ครูสาธิตขั้นตอนการฝึกการเสิร์ฟกับคู่, การเสิร์ฟลงจุด, การเสิร์ฟข้ามตาข่ายดังนี้

3.1 การเสิร์ฟกับคู่, โดยการเสิร์ฟไปให้คู่ตัวเอง



3.2 การเซตบอลกับคู่, โดยการโยนเซตบอลกับคู่ให้ได้มากที่สุด



3.3 การเซตบอลหน้าตาข่าย โดยการเซตเข้าหน้าตาข่ายให้ได้มากที่สุด



4 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คนแล้วให้ฝึกการเสิร์ฟเป็นกลุ่มโดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นผู้นำ

### ขั้นสรุป

1. อ่านเนื้อหาเพลง “ว่าว” ให้นักเรียนอ่านตามและฝึกร้องตามจนคล่องดังนี้

## เพลงว่าว

ว่าวที่เราชอบเล่น เช้าเย็นเราชอบเล่นว่าว

ว่าน้อยที่ลอยสู่ดาว สองมือเราสาวให้ว่าวติดลม (ซ้ำ)

โบกสะบัดสะวิดสะวายเวียนวนมองดู สับสนอยู่บนเมฆา (ซ้ำ)

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดออกแบบการฝึกประกอบเพลงว่าวตามความคิดของตนเองของการเซตบอลกับผนัง, การเซตบอลกับคู่, การการเซตบอลหน้าตาข่ายแสดงออกอย่างสนุกสนานและนำเสนอหน้าแถวทั้งหมดทั้งกลุ่ม

3. ครูถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับลักษณะของการเสิร์ฟกับคู่, การเสิร์ฟลงจุด, การเสิร์ฟข้ามตาข่ายครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

### การวัดและประเมินผล

พหุปัญญา	พฤติกรรมที่บ่งชี้	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ด้านภาษา	บอกลักษณะการเสิร์ฟได้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์	นับจำนวนการบริหารร่างกาย	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านมิติสัมพันธ์	ออกแบบการเสิร์ฟได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว	ฝึกปฏิบัติการเสิร์ฟได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านดนตรี	การปรับมือให้เข้าจังหวะได้ และมีความสุขสนุกสนานในการ ร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น	มีส่วนร่วมในกระบวนการ กลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความเข้าใจตนเอง	มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย และรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ	ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ ของการวิ่งว่า	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

## เกณฑ์การประเมิน

### ด้านภาษา

บอกลักษณะการเสิร์ฟได้

การฟังสนใจตั้งใจฟังมีมารยาทในการกีฬา มีความเพลิดเพลินในการฟัง

การพูดพูดแสดงความคิดเห็นการตอบคำถามปากเปล่า

การกล้าพูดกล้าแสดงออก

### ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์

นับเลขได้ถูกต้อง

ฝึกนับเลขจากการอบอุ่นร่างกาย

### ด้านมิติสัมพันธ์

สามารถออกแบบการเสิร์ฟได้

ฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน

ฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

### ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว

ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวการเสิร์ฟได้

ฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน

ฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

### ด้านดนตรี

สามารถปรับมือให้เข้าจังหวะได้

มีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

กระบวนการกลุ่มมีความสามัคคีมีน้ำใจมีวินัยและรับผิดชอบ

**ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น**

มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม

ปฏิบัติตามมติของกลุ่ม

**ด้านความเข้าใจตนเอง**

มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัยและรับผิดชอบ

มีความสามัคคีภายในกลุ่ม

มีน้ำใจกับเพื่อน

เคารพกฎระเบียบของห้องเรียน

มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

**ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ**

รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของการวิ่งว่า

ใช้สอนได้

ใช้สอนได้

ลงชื่อ

ครูพี่เลี้ยง

( )

...../...../.....

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระ

( )

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

.....  
.....  
.....

.....

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

( )

...../...../.....

การประเมินของอาจารย์นิเทศ

- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตรงกับการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงกับการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง

ภาพรวมของการเรียนแผนจัดการเรียนรู้

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

ลงชื่อ

อาจารย์นิเทศก์

( )

...../...../.....

แบบวัดทักษะปฏิบัติ

เรื่อง การเสิร์ฟลูกสองมือล่าง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน3 หมายความว่า ดี

คะแนน2 หมายความว่า ปานกลาง

คะแนน1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง

คนที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	สรุปผลการประเมิน	
		การเลี้ยวรถ, การเลี้ยวจอด, การเลี้ยวข้ามตาข่าย				3	พ
		3	2	1			
1							
2							
3							
4							
5							

### เกณฑ์การให้คะแนนการวัดทักษะปฏิบัติ

#### การเลี้ยวรถสองมือล่าง

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การเลี้ยว	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม
1.การเลี้ยวรถ	1.การเลี้ยวรถ	1.การเลี้ยวรถ	1.การเลี้ยวรถ
2.การเลี้ยวจอด	2.การเลี้ยวจอด	2.การเลี้ยวจอด	2.การเลี้ยวจอด
3.การเลี้ยวข้ามตาข่าย	3.การเลี้ยวข้ามตาข่าย	3.การเลี้ยวข้ามตาข่าย	3.การเลี้ยวข้ามตาข่าย
	ทำได้ทั้ง 3 กิจกรรม	ทำได้เพียง 2 กิจกรรม	ทำได้เพียง 1 กิจกรรม

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

( )

/ /

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

#### เรื่อง การเลี้ยวรถสองมือล่าง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน3 หมายความว่า ดี

คะแนน2 หมายความว่า ปานกลาง

คะแนน1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน																		รวม	สรุปผลการประเมิน	
		ความสนใจการเรียน			กระบวนการทำงานกลุ่ม			การแสดงความคิดเห็น			ความรับผิดชอบ			ความมีน้ำใจ			การแต่งกาย					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ระดับดี (3คะแนน)	ระดับปานกลาง (2คะแนน)	ระดับปรับปรุง (1คะแนน)
ความสนใจการเรียน	-ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ทุกขั้นตอน	-ปฏิบัติได้ปานกลาง	-ปฏิบัติได้เล็กน้อย
กระบวนการทำงานกลุ่ม	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน -ทุกคนมีส่วนร่วม -แสดงออกถึงความพร้อมเพียง	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน -ทุกคนมีส่วนร่วม	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน
การแสดงความคิดเห็น	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ได้ชัดเจน	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ได้ปานกลาง	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ได้เล็กน้อย
ความรับผิดชอบ	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับมาก	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับปานกลาง	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับเล็กน้อย
ความมีน้ำใจ	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อน เป็นอย่างดี	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนปานกลาง	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนเล็กน้อย
การแต่งกาย	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

(

)

/ /

แผนจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 1  
 สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล  
 มาตรฐานการเรียนรู้ พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา



ตัวชี้วัด ช.3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา  
อย่างน้อย 1 ชนิด

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เลือก เช่น เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กีฬาและสมรรถภาพ

บทที่ 2 เรื่อง การเสิร์ฟลูกสองมือบน

### 1.สาระสำคัญ

การเสิร์ฟลูกสองมือล่างเป็นทักษะพื้นฐานของกีฬา วอลเลย์บอล จะต้องฝึกให้มาก จะได้มีประสิทธิภาพในการเล่น

### 2.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านภาษา บอกลักษณะเสิร์ฟได้
2. ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ นับจำนวนการบริหารร่างกายได้ถูกต้อง
3. ด้านมิติสัมพันธ์ ออกแบบการเสิร์ฟได้
4. ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว ฝึกปฏิบัติการเสิร์ฟได้
5. ด้านดนตรี การปรกมือให้เข้าจังหวะได้และมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม
6. ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
7. ด้านความเข้าใจตนเอง มีความสามัคคีมีน้ำใจมีวินัยและรับผิดชอบ
8. ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของการวิ่งว่า

### 4.สาระการเรียนรู้

- การเสิร์ฟกับคู่
- การเสิร์ฟลงจุด
- การเสิร์ฟข้ามตาข่าย

### 5.สื่อการเรียนรู้

- 1.ลูกวอลเลย์บอล
- 2.นกหวีด

### 6.วัดและประเมินผล

- 1.แบบทดสอบทักษะ
- 2.แบบสังเกตพฤติกรรม

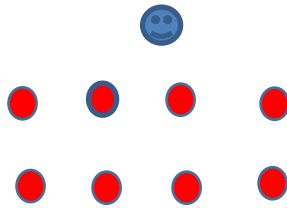
### 7.สัญลักษณ์

- นักเรียน
- ครู
- ➔ ทิศทางการเคลื่อนไหว

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1 ให้นักเรียนลงสู่สนาม จัดแถวสำรวจสุขภาพและเครื่องแต่งกาย



2 นำนักเรียนอบอุ่นร่างกายโดยการบริหารกล้ามเนื้อตั้งแต่ศีรษะลงมาท่าละ 10 วินาที

2.1 การเอียงศีรษะให้นักเรียนเอียงศีรษะไปทางซ้าย 10 วินาที สลับกับมาด้านขวา 10 วินาที

2.2 การยืดเหยียดส่วนแขนให้นักเรียนเอามือประสานกันแล้วยื่นออกมาด้านหน้า 10 วินาที

2.3 การยืดส่วนเอวให้นักเรียนเอามือจับที่เอว 2 ข้างแล้วหมุนตามเข็มนาฬิกาและทวนเข็มนาฬิกา

2.4 การยืดส่วนขาให้นักเรียนแยกเท้าทั้งสองข้างออกมาแล้วย่อลงเล็กน้อยแล้วให้นักเรียนหันไปทางซ้าย ใช้มือจับเข่าแล้วย่อเหยียดทำให้งตึงทำสลับกันถ้าละ 10 วินาที

### ขั้นสอน

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครั้งนี้ให้นักเรียนทราบว่า “วันนี้จะเรียนรู้การเสิร์ฟบอล โดย การเสิร์ฟกับคู่, การเสิร์ฟลงจุด, การเสิร์ฟข้ามตาข่าย”

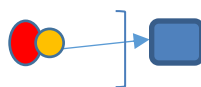
2. ครูสนทนากับการเสิร์ฟกับคู่, การเสิร์ฟลงจุด, การเสิร์ฟข้ามตาข่ายและนักเรียนสรุปร่วมกัน

3. ครูสาธิตขั้นตอนการฝึกการเสิร์ฟกับคู่, การเสิร์ฟลงจุด, การเสิร์ฟข้ามตาข่ายดังนี้

3.1 การเสิร์ฟกับคู่, โดยการเสิร์ฟไปให้คู่ตัวเอง



3.2 การเซตบอลกับคู่, โดยการโยนเซตบอลกับคู่ให้ได้มากที่สุด



3.3 การเซตบอลหน้าตาข่าย โดยการเซตเข้าหน้าตาข่ายให้ได้มากที่สุด



4 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คนแล้วให้ฝึกการเสิร์ฟเป็นกลุ่มโดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นผู้นำ

### ขั้นสรุป

1. อ่านเนื้อหาเพลง “ว่าว” ให้นักเรียนอ่านตามและฝึกร้องตามจนคล่องดังนี้

#### เพลงว่าว

ว่าวที่เราชอบเล่น เข้าเย็นเราชอบเล่นว่าว

ว่าน้อยที่ลอยสู่ดาว สองมือเราสาวให้ว่าวติดลม (ซ้ำ)

โบกสะบัดสะวิตสะวายเวียนวนมองดู สักสนอยู่บนเมฆา (ซ้ำ)

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดออกแบบการฝึกประกอบเพลงว่าวตามความคิดของตนเองของการเซตบอลกับผนัง, การเซตบอลกับคู่, การการเซตบอลหน้าตาข่ายแสดงออกอย่างสนุกสนานและนำเสนอหน้าแถวทั้งหมดทั้งกลุ่ม

3. ครูถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับลักษณะของการเสิร์ฟกับคู่, การเสิร์ฟลงจุด, การเสิร์ฟข้ามตาข่ายครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

### การวัดและประเมินผล

พหุปัญญา	พฤติกรรมที่บ่งชี้	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ด้านภาษา	บอกลักษณะการเสิร์ฟได้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์	นับจำนวนการบริหารร่างกาย	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านมิติสัมพันธ์	ออกแบบการเสิร์ฟได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว	ฝึกปฏิบัติการเสิร์ฟได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านดนตรี	การปรับมือให้เข้าจังหวะได้ และมีความสุขสนุกสนานในการ ร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น	มีส่วนร่วมในกระบวนการ กลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความเข้าใจตนเอง	มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย และรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ	ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ ของการวิ่งว่าว	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

### เกณฑ์การประเมิน

#### ด้านภาษา

บอกลักษณะการเสิร์ฟได้

การฟังสนใจตั้งใจฟังมีมารยาทในการฟังมีความเพลิดเพลินในการฟัง

การพูดพูดแสดงความคิดเห็นการตอบคำถามปากเปล่า

การกล้าพูดกล้าแสดงออก

#### ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์

นับเลขได้ถูกต้อง

ฝึกนับเลขจากการอบอุ่นร่างกาย

#### ด้านมิติสัมพันธ์

สามารถออกแบบการเสิร์ฟได้

ฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน

ฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

#### ด้านการใช้กล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว

ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวการเสิร์ฟได้

ฝึกปฏิบัติด้วยความเต็มใจและสนุกสนาน

ฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

#### ด้านดนตรี

สามารถปรับมือให้เข้าจังหวะได้

มีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

กระบวนการกลุ่มมีความสามัคคีมีน้ำใจมีวินัยและรับผิดชอบ

#### ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น

มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม

ปฏิบัติตามมติของกลุ่ม

**ด้านความเข้าใจตนเอง**

มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัยและรับผิดชอบ

มีความสามัคคีภายในกลุ่ม

มีน้ำใจกับเพื่อน

เคารพกฎระเบียบของห้องเรียน

มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

**ด้านความเข้าใจในธรรมชาติ**

รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของการวิ่งว่า

ใช้สอนได้

ใช้สอนได้

ลงชื่อ

ครูพีเลี้ยง

( )

...../...../.....

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระ

( )

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

.....  
.....  
.....

.....

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

( )

...../...../.....

การประเมินของอาจารย์นิเทศ

- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตรงกับการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงกับการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง

ภาพรวมของการเรียนแผนจัดการเรียนรู้

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

ลงชื่อ

อาจารย์นิเทศก์

( )

...../...../.....

แบบวัดทักษะปฏิบัติ

เรื่อง การเสิร์ฟลูกสองมือบน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน3 หมายความว่า ดี

คะแนน2 หมายความว่า ปานกลาง

คะแนน1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง

คนที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	สรุปผลการประเมิน	
		การเสิร์ฟกับคู่,การเสิร์ฟลงจุด,การเสิร์ฟข้ามตาข่าย				3	พ
		3	2	1			
1							
2							
3							
4							
5							

### เกณฑ์การให้คะแนนการวัดทักษะปฏิบัติ

#### การเสิร์ฟลูกสองมือบน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การเสิร์ฟลูกสองมือบน	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม	เมื่อปฏิบัติกิจกรรม
1.การเสิร์ฟกับคู่	1.การเสิร์ฟกับคู่	1.การเสิร์ฟกับคู่	1.การเสิร์ฟกับคู่
2.การเสิร์ฟลงจุด	2.การเสิร์ฟลงจุด	2.การเสิร์ฟลงจุด	2.การเสิร์ฟลงจุด
3.การเสิร์ฟข้ามตาข่าย	3.การเสิร์ฟข้ามตาข่าย	3.การเสิร์ฟข้ามตาข่าย	3.การเสิร์ฟข้ามตาข่าย
	ทำได้ทั้ง 3 กิจกรรม	ทำได้เพียง 2 กิจกรรม	ทำได้เพียง 1 กิจกรรม

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

( )

/ /

#### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

#### เรื่อง การเสิร์ฟลูกสองมือบน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน3 หมายความว่า ดี

คะแนน2 หมายความว่า ปานกลาง

คะแนน1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้															รวม	สรุปผลการประเมิน										
		ความสนใจการเรียนรู้			กระบวนการทำงานกลุ่ม			การแสดงความคิดเห็น			ความรับผิดชอบ			ความมีน้ำใจ				การแต่งกาย			18	ผ	มผ					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		3	2	1								
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												

### เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ระดับดี (3คะแนน)	ระดับปานกลาง (2คะแนน)	ระดับปรับปรุง (1คะแนน)
ความสนใจการเรียนรู้	-ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ทุกขั้นตอน	-ปฏิบัติได้ปานกลาง	-ปฏิบัติได้เล็กน้อย
กระบวนการทำงานกลุ่ม	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน -ทุกคนมีส่วนร่วม -แสดงออกถึงความพร้อมเพียง	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน -ทุกคนมีส่วนร่วม	-มีการวางแผนเป็นขั้นตอน
การแสดงความคิดเห็น	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ชัดเจน	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้ปานกลาง	-กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระได้เล็กน้อย
ความรับผิดชอบ	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับมาก	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับปานกลาง	-มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายระดับเล็กน้อย
ความมีน้ำใจ	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนเป็นยอด	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนปานกลาง	-มีความสามัคคีและมีน้ำใจกับเพื่อนเล็กน้อย
การแต่งกาย	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด	-แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมครบถ้วนและสะอาด

ลงชื่อ

( )

ผู้บันทึก

/ /



ภาคผนวก จ  
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชา พลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 30 ข้อ โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

คำชี้แจง ให้ขีดเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบเท่านั้น

<p>1. กีฬาวอลเลย์บอลเกิดขึ้นครั้งแรกที่ประเทศใด</p> <p>ก.สหรัฐอเมริกา      ข.อังกฤษ ค.ญี่ปุ่น              ง.จีน</p>	<p>6. การเปลี่ยนตัวผู้เล่นสามารถเปลี่ยนได้กี่ครั้งต่อ 1 เซต</p> <p>ก. 1 ครั้ง              ข. 2 ครั้ง ค. 3 ครั้ง              ง. 4 ครั้ง</p>
<p>2. ผู้คิดค้นกีฬาวอลเลย์บอลคือใคร</p> <p>ก. หลุย เอสเตอร์ บราวน์ ข. วิลเลียม จี มอร์แกน ค. อัลเฟรด ที ฮาล์สเตด ง. ดร. จอร์จ เจ พิชเชอร์</p>	<p>7. ข้อใดหมายถึงการสร้างความคุ้นเคยกับบอลที่ถูกต้อง</p> <p>ก. การสัมผัสกับลูกบอล ข. การออกแรงกระทบ ลูกบอล ค. การเคลื่อนที่เข้าไปเล่นลูกบอล ง. การฝึกให้เกิดความคุ้นเคยและเป็นจุดเริ่มต้นในการฝึกหัดทักษะพื้นฐานต่อไป</p>
<p>3. ข้อใดหมายถึงการเล่นลูกด้วยสองมือล่าง (การอันเดอร์)</p> <p>ก. การใช้ฝ่ามือตีบอล ข. การตีบอลโดยใช้มือเดียว ค. การเล่นลูกด้วยนิ้วมือของข้อมือทั้งสองข้างพร้อมกัน ง. การตีบอลให้พุ่งสูงขึ้นในแนวตั้งโดยใช้แขนท่อนล่างขนานกัน</p>	<p>8. กีฬาวอลเลย์บอลในประเทศไทยเริ่มได้รับการสนับสนุนและเป็นที่ยอมรับเมื่อใด</p> <p>ก. พ.ศ. 2553      ข. พ.ศ. 2502 ค. พ.ศ. 2501      ง. พ.ศ. 2500</p>
<p>4. ผู้เล่นแต่ละฝั่งในสนามมีทั้งหมดกี่คน</p> <p>ก. 5 คน              ข. 6 คน ค. 7 คน              ง. 8 คน</p>	<p>9. ข้อใดเป็นการฝึกการสร้างความคุ้นเคยกับบอล</p> <p>ก. นั่งลูกบอล ข. วิ่งไล่กวนเพื่อน ค. ฝึกโยนบอลกับเพื่อน ง. นั่งดูเพื่อนฝึกโยนบอล</p>
<p>5. การตบลูกหน้าตาข่ายในข้อใดถือว่าถูกต้อง</p> <p>ก. ตีลูกถูกเสา ข. ตีลูกถูกตาข่ายแล้วออก ค. ตีลูกตกแดนฝ่ายตรงข้าม ง. ตีลูกแล้วมือโดนตาข่ายผู้เล่นแต่ละฝั่งในสนามมีทั้งหมดกี่คน</p>	<p>10. การแข่งขันวอลเลย์บอลขอเวลานอกได้เซตละกี่ครั้ง</p> <p>ก. 1 ครั้ง ข. 2 ครั้ง ค. 3 ครั้ง ค. 4 ครั้ง</p>

<p>11. การเล่นเกมด้วยสองมือล่าง (การอันเดอร์) จุดที่สัมผัสบอลอยู่ตรงจุดใด</p> <p>ก. นิ้วมือสองข้าง</p> <p>ข. ฝ่ามือทั้งสองข้าง</p> <p>ค. มือหรือแขนท่อนล่างทั้งสองข้าง</p> <p>ง. หลังมือทั้งสองข้าง</p>	<p>16. การเคลื่อนที่รับบอลมีกี่ลักษณะ</p> <p>ก. 3 ลักษณะ</p> <p>ข. 4 ลักษณะ</p> <p>ค. 5 ลักษณะ</p> <p>ง. 6 ลักษณะ</p>
<p>12. ลักษณะการเล่นเกมด้วยสองมือล่าง (การอันเดอร์) มีกี่ลักษณะ</p> <p>ก. 3 ลักษณะ</p> <p>ข. 4 ลักษณะ</p> <p>ค. 5 ลักษณะ</p> <p>ง. 6 ลักษณะ</p>	<p>17. ข้อใดหมายถึง การเล่นเกมด้วยสองมือบน(การเซต)</p> <p>ก. เป็นรับลูกด้วยแขนท่อนล่างทั้งสองข้าง</p> <p>ข. เป็นการตีบอลโดยใช้มือประสานกัน</p> <p>ค. เป็นการตีบอลโดยใช้ฝ่ามือทั้งสองข้าง</p> <p>ง. เป็นการเล่นเกมด้วยนิ้วมือของของมือทั้งสองข้างพร้อมกัน</p>
<p>13. การเล่นเกมด้วยสองมือล่าง (การอันเดอร์)แบบช้อนมือมีลักษณะตามข้อใด</p> <p>ก. การใช้มือทั้งสองข้างวางทับกัน</p> <p>ข. การใช้นิ้วมือทั้งสองข้างประสานกัน</p> <p>ค. การกำมัดรวมกันของมือทั้งสองข้าง</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>	<p>18. ขณะเสิร์ฟผู้เล่นฝ่ายรับเคลื่อนได้ในช่วงเวลาใด</p> <p>ก. เมื่อผู้ตัดสินสั่ง</p> <p>ข. เมื่อผู้เสิร์ฟลูกออกจากมือ</p> <p>ค. เมื่อลูกบอลลอยเหนือตาข่าย</p> <p>ง. เมื่อลูกบอลลอยข้ามตาข่ายมาแล้ว</p>
<p>14. ข้อใดหมายถึงการเคลื่อนที่รับบอล</p> <p>ก. การก้มรับบอล</p> <p>ข. การกระโดดรับบอล</p> <p>ค. การสไลด์ การพุ่ง การก้าวเท้าไปรับบอล</p> <p>ง. การใช้เท้ารับบอล</p>	<p>19. ถ้าฝ่ายตรงข้ามเสิร์ฟลูกมาทางขวามือ นักเรียนจะเคลื่อนที่รับบอลในทิศทางใด</p> <p>ก. ด้านหลัง</p> <p>ข. ด้านหน้า</p> <p>ค. ด้านข้าง ทางขวา</p> <p>ง. ด้านข้าง ทางซ้าย</p>
<p>15. ข้อใดหมายถึงการรับลูกด้วยสองมือล่าง</p> <p>ก. การตีบอลโดยใช้ฝ่ามือทั้งสองข้าง</p> <p>ข. การรับลูกด้วยแขนท่อนล่างทั้งสองข้าง ในลักษณะลูกขนาน</p> <p>ค. การเล่นเกมด้วยนิ้วมือของของมือทั้งสองข้างพร้อมกัน</p> <p>ง. การตีบอลโดยใช้มือประสานกันแขน</p>	<p>20. การเล่นเกมด้วยสองมือบน(การเซต)จุดที่สัมผัสบอลอยู่ตรงจุดใด</p> <p>ก. นิ้วมือสองข้าง</p> <p>ข. ฝ่ามือทั้งสองข้าง</p> <p>ค. หลังมือทั้งสองข้าง</p> <p>ง. มือหรือแขนท่อนล่างทั้งสองข้าง</p>

<p><b>21. ข้อใดกล่าวผิดเกี่ยวกับการเล่นลูกด้วยสองมือบน (การเซต)</b></p> <p>ก. ขณะเล่นอาศัยแรงจากการ ยึดขา ยึดตัว</p> <p>ข. ขณะมือสัมผัสลูกบอลให้เกร็งนิ้ว</p> <p>ค. มือต้องกางออก</p> <p>ง. จุดสัมผัสบอลคือฝ่ามือ</p>	<p><b>26. การหมุนตำแหน่งในการเลิร์ฟจะหมุนไปในทิศทางใด</b></p> <p>ก. ทวนเข็มนาฬิกา</p> <p>ข. ตามเข็มนาฬิกา</p> <p>ค. หมุนไปทางทิศใดก็ได้</p> <p>ง. ตามที่ตกลงกันไว้ก่อนแข่ง</p>
<p><b>22. การเลิร์ฟ หมายถึงข้อใด</b></p> <p>ก. การตีขณะเล่น</p> <p>ข. การส่งวอลเลย์บอลข้ามตาข่าย</p> <p>ค. การหยิบลูกก่อนส่ง</p> <p>ง. การส่งวอลเลย์บอลเข้าสู่การเล่น</p>	<p><b>27. ผู้เลิร์ฟต้องเลิร์ฟลูกภายในกี่วินาทีหลังจากผู้ตัดสินให้สัญญาณ</b></p> <p>ก. 8 วินาที</p> <p>ข. 9 วินาที</p> <p>ค. 10 วินาที</p> <p>ง. 11 วินาที</p>
<p><b>23. การเลิร์ฟมีกี่แบบ</b></p> <p>ก. 4 แบบ</p> <p>ข. 3 แบบ</p> <p>ค. 2 แบบ</p> <p>ง. 1 แบบ</p>	<p><b>28. ข้อใดไม่ใช่ จุดประสงค์ของการเลิร์ฟ</b></p> <p>ก. ได้แต้ม</p> <p>ข. โดนตัวฝ่ายตรงข้าม</p> <p>ค. ข้ามตาข่าย</p> <p>ง. โดนตาข่ายแล้วข้ามฝั่งได้</p>
<p><b>24. การเลิร์ฟลูกมือล่างจุดที่สัมผัสบอลอยู่ตรงจุดใด</b></p> <p>ก. ฝ่ามือ</p> <p>ข. หลังมือ</p> <p>ค. สันมือและแขน</p> <p>ง. ข้อศอก</p>	<p><b>29. ข้อใดหมายถึงการตบลูกหน้าตาข่าย</b></p> <p>ก. การหยิบลูกก่อนตี</p> <p>ข. การตีลูกให้สูงในแนวตั้ง</p> <p>ค. การส่งวอลเลย์บอลเข้าสู่การเล่น</p> <p>ง. การใช้ฝ่ามือตีบอลเหนือตาข่าย</p>
<p><b>25. การเลิร์ฟลูกมือบนจุดที่สัมผัสบอลอยู่ตรงจุดใด</b></p> <p>ก. ฝ่ามือ</p> <p>ข. หลังมือ</p> <p>ค. ข้อศอก</p> <p>ง. สันมือและแขน</p>	<p><b>30. การตบลูกหน้าตาข่าย จุดสัมผัสลูกบอลอยู่ตรงจุดใด</b></p> <p>ก. ฝ่ามือ</p> <p>ข. แขน</p> <p>ค. ข้อมือ</p> <p>ง. หลังมือ</p>

ภาคผนวก ฉ  
แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบประเมินความสอดคล้องความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ เรื่อง  
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา ทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล  
 โดยใช้วิธีการสอนแบบทฤษฎีพหุปัญญา ที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยทำเครื่องหมาย( ✓ ) ตาม  
 เกณฑ์ที่กำหนดนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า แบบสอบถามมีความสอดคล้องหรือตรงตามเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า แบบสอบถามมีความสอดคล้องหรือตรงตามเนื้อหา
- 1 หมายถึง แน่ใจว่า แบบสอบถามไม่มีความสอดคล้องหรือตรงตามเนื้อหา

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	นักเรียนทราบจุดประสงค์ที่ครูแจ้งในการเรียนการสอนชัดเจน				
2	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน				
3	นักเรียนได้เรียนตามตัวชี้วัด				
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม				
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น				
6	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น				
7	นักเรียนได้เรียนตามขั้นการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้น				
8	นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนการสอน				
9	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัดได้มากขึ้น				
10	นักเรียนได้ทดสอบทักษะ และทราบผลการทดสอบ				
11	นักเรียนมีความสามัคคีและมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน				
12	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่มากขึ้น				
13	นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ช  
กำหนดการสอน

กำหนดการสอน พลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 สัปดาห์

นางสาวจตุพร สิงห์สุวรรณ

สัปดาห์ที่	ส. / พ. / ช.	หน่วยการเรียนรู้ / บท	เรื่อง	สาระการเรียนรู้
1	<p>สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p>พ 3.2. รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม</p> <p>ในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p>ข.4 ปฏิบัติตามกฎ กติกาตามชนิด กีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กีฬาและสมรรถภาพทางกาย</p> <p>บทที่ 2 กีฬาวอลเลย์บอล</p>	กติกาวอลเลย์บอล	กฎ กติกา
2	<p>สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p>พ 3.1 เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กีฬาและสมรรถภาพทางกาย</p> <p>บทที่ 2 กีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>การสร้าง</p> <p>ความคุ้นเคยกับลูกบอล</p>	ท่าเตรียม



	<p><b>ข.4</b> ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่น ในการเล่นกีฬา</p>			
3	<p><b>สาระที่ ๓</b> การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p><b>พ 3.1</b> เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา</p> <p><b>ข.4</b> ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่น ในการเล่นกีฬา</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b> กีฬาและสมรรถภาพทางกาย</p> <p><b>บทที่ 2</b> กีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>การสร้าง ความคุ้นเคยกับลูกบอล</p>	<p>การสร้าง ความคุ้นเคยกับลูกบอล</p>
4	<p><b>สาระที่ ๓</b> การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p><b>พ 3.2.</b> รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม</p> <p>ในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p><b>ข.2</b> เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถ</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b> กีฬาและสมรรถภาพทางกาย</p> <p><b>บทที่ 2</b> กีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>ทักษะเบื้องต้นของ การเล่น วอลเลย์บอล</p>	<p>การรับ ลูกมือล่าง</p>

	<p>เพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็น ระบบ</p>			
5	<p><b>สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว</b> การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p><b>พ 3.2. รักการออกกำลังกาย</b> การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม</p> <p>ในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p><b>ข.2 เล่นเกมที่ใช้ทักษะ</b> การวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็น ระบบ</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b> กีฬาและสมรรถภาพทางกาย</p> <p><b>บทที่ 2</b> กีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>ทักษะเบื้องต้นของการเล่นวอลเลย์บอล</p>	<p>อันเดอร์บอล</p>
6	<p><b>สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว</b> การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p><b>พ 3.2. รักการออกกำลังกาย</b> การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b> กีฬาและสมรรถภาพทางกาย</p> <p><b>บทที่ 2</b> กีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>ทักษะเบื้องต้นของการเล่นวอลเลย์บอล</p>	<p>การเคลื่อนที่รับบอล</p>

	<p>มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิต วิญญาณในการแข่งขัน และ ชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา <b>ช.2</b> เล่นเกมที่ใช้ทักษะ การวางแผน และสามารถ เพิ่มพูนทักษะการออก กำลังกายและเคลื่อนไหว อย่างเป็น ระบบ</p>			
7	<p><b>สาระที่ ๓</b> การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่น เกม กีฬาไทย และกีฬา สากล <b>พ 3.2.</b> รักการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิต วิญญาณในการแข่งขัน และ ชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา <b>ช.2</b> เล่นเกมที่ใช้ทักษะ การวางแผน และสามารถ เพิ่มพูนทักษะการออก กำลังกายและเคลื่อนไหว อย่างเป็น ระบบ</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b> กีฬาและสมรรถภาพ ทางกาย <b>บทที่ 2</b> กีฬา วอลเลย์บอล</p>	<p>ทักษะเบื้องต้นของ การเล่น วอลเลย์บอล</p>	<p>การเซต บอล</p>
8	<p><b>สาระที่ ๓</b> การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่น เกม กีฬาไทย และกีฬา สากล</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b> กีฬาและสมรรถภาพ ทางกาย</p>	<p>ทักษะเบื้องต้นของ การเล่น วอลเลย์บอล</p>	<p>การเสิร์ฟ มือล่าง</p>

	<p><b>พ 3.2.</b> รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม</p> <p>ในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p><b>ข.2</b> เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็น ระบบ</p>	<p><b>บทที่ 2</b> กีฬาวอลเลย์บอล</p>		
9	<p><b>สาระที่ ๓</b> การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p><b>พ 3.2.</b> รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม</p> <p>ในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p><b>ข.2</b> เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็น ระบบ</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b> กีฬาและสมรรถภาพทางกาย</p> <p><b>บทที่ 2</b> กีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>ทักษะเบื้องต้นของการเล่นวอลเลย์บอล</p>	<p>การยื่นเลิฟมือบนมือ</p>

<p>10</p>	<p><b>สาระที่ ๓</b> การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p><b>พ 3.2.</b> รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม</p> <p>ในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p><b>ข.2</b> เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b></p> <p>กีฬาและสมรรถภาพทางกาย</p> <p><b>บทที่ 2</b> กีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>ทักษะเบื้องต้นของการเล่นวอลเลย์บอล</p>	<p>การกระโดดเสิร์ฟมือบน</p>
<p>11</p>	<p><b>สาระที่ ๓</b> การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p><b>พ 3.2.</b> รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม</p> <p>ในสุนทรียภาพของการกีฬา</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b></p> <p>กีฬาและสมรรถภาพทางกาย</p> <p><b>บทที่ 2</b> กีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>ทักษะเบื้องต้นของการเล่นวอลเลย์บอล</p>	<p>การตบหน้าตาข่าย</p>

	<p><b>ข.2</b> เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ</p>			
12	<p><b>สาระที่ ๓</b> การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p><b>พ 3.2.</b> รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม</p> <p>ในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p><b>ข.5</b> จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกันและนำไปใช้ในการเล่นกีฬา</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b> กีฬาและสมรรถภาพทางกาย</p> <p><b>บทที่ 2</b> กีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>ทักษะเบื้องต้นของการเล่นวอลเลย์บอลทักษะเบื้องต้นของการเล่นวอลเลย์บอล</p>	<p>การตีบอลสามเมตร</p>
13	<p><b>สาระที่ ๓</b> การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p><b>พ 3.2.</b> รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิต</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b> กีฬาและสมรรถภาพทางกาย</p> <p><b>บทที่ 2</b> กีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>ทักษะเบื้องต้นของการเล่นวอลเลย์บอล</p>	<p>การตีบอลเร็ว</p>

	<p>วิญญานในการแข่งขัน และ ชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา <b>ข.5</b> จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกันและนำไปใช้ในการ การเล่นกีฬา</p>			
14	<p><b>สาระที่ ๓</b> การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬา สากล <b>พ 3.2.</b> รักการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิต วิญญานในการแข่งขัน และ ชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา <b>ข.2</b> เล่นเกมที่ใช้ทักษะ การวางแผน และสามารถ เพิ่มพูนทักษะการออก กำลังกายและเคลื่อนไหว อย่างเป็น ระบบ</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b> กีฬาและสมรรถภาพ ทางกาย <b>บทที่ 2</b> กีฬา วอลเลย์บอล</p>	<p>ทักษะเบื้องต้นของ การเล่น วอลเลย์บอล</p>	<p>การตีบอล หัวเสา</p>
15	<p><b>สาระที่ ๓</b> การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬา สากล <b>พ 3.2.</b> รักการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b> กีฬาและสมรรถภาพ ทางกาย <b>บทที่ 2</b> กีฬา วอลเลย์บอล</p>	<p>ทักษะเบื้องต้นของ การเล่น วอลเลย์บอล</p>	<p>การตีบอล ไหลหลัง</p>

	<p>มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิต วิญญูณในการแข่งขัน และ ชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p><b>ช.2</b> เล่นเกมที่ใช้ทักษะ การวางแผน และสามารถ เพิ่มพูนทักษะการออก กำลังกายและเคลื่อนไหว อย่างเป็น ระบบ</p>			
16	<p><b>สาระที่ ๓</b> การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่น เกม กีฬาไทย และกีฬา สากล</p> <p><b>พ 3.2.</b> รักการออกกำลัง กาย การเล่นเกม และการ เล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิต วิญญูณในการแข่งขัน และ ชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p><b>ช.2</b> เล่นเกมที่ใช้ทักษะ การวางแผน และสามารถ เพิ่มพูนทักษะการออก กำลังกายและเคลื่อนไหว อย่างเป็น ระบบ</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b> กีฬาและสมรรถภาพ ทางกาย <b>บทที่ 2</b> กีฬา วอลเลย์บอล</p>	<p>เพิ่มทักษะการเล่น วอลเลย์บอล</p>	<p>ตีบอล ระบบ (ผสม)</p>



<p>17</p>	<p><b>สาระที่ ๓</b> การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p><b>พ 3.2.</b> รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม</p> <p>ในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p><b>ข.2</b> เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b> กีฬาและสมรรถภาพทางกาย</p> <p><b>บทที่ 2</b> กีฬา วอลเลย์บอล</p>	<p>เพิ่มทักษะการเล่นวอลเลย์บอล</p>	<p>การตีบล็อก</p>
<p>18</p>	<p><b>สาระที่ ๓</b> การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p><b>พ 3.2.</b> รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม</p> <p>ในสุนทรียภาพของการกีฬา</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b> กีฬาและสมรรถภาพทางกาย</p> <p><b>บทที่ 2</b> กีฬา วอลเลย์บอล</p>	<p>เพิ่มทักษะการเล่นวอลเลย์บอล</p>	<p>ลิบโปโล</p>

	<p><b>ข.5</b> จำแนกกลวิธีการรุกรการป้องกันและนำไปใช้ในการเล่นกีฬา</p>			
19	<p><b>สาระที่ ๓</b> การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p><b>พ 3.2.</b> รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม</p> <p>ในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p><b>ข.4</b> ปฏิบัติตามกฎ กติกาตามชนิด กีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b></p> <p>กีฬาและสมรรถภาพทางกาย</p> <p><b>บทที่ 2</b> กีฬาวอลเลย์บอล</p>	การแข่งขัน	การลงทีม (ฝึกซ้อม)
20	<p><b>สาระที่ ๓</b> การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p><b>พ 3.2.</b> รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิต</p>	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b></p> <p>กีฬาและสมรรถภาพทางกาย</p> <p><b>บทที่ 2</b> กีฬาวอลเลย์บอล</p>	การแข่งขัน	การลงทีม (แข่งขัน)

	วิญญานในการแข่งขัน และ ชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา ข.5 เล่นเกมและกีฬาด้วย ความสามัคคีและมีน้ำใจ นักกีฬา			
--	--	--	--	--

ภาคผนวก ซ

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

**แบบประเมินความสอดคล้องความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้**  
**เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา ทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล**  
**โดยใช้วิธีการสอนแบบทฤษฎีปัญหา ที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ**  
**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1**

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ตามเกณฑ์ที่กำหนดนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องหรือตรงตามเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องหรือตรงตามเนื้อหา

-1 หมายถึง แน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องหรือตรงตามเนื้อหา

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. แผนตรงกับสาระการเรียนรู้				
2. แผนตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้				
3. แผนตรงกับตัวชี้วัด				
4. แผนตรงกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง				
5. แผนมีสาระสำคัญ				
6. แผนมีจุดประสงค์การเรียนรู้				
7. แผนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				
8. แผนมีสื่อการเรียนรู้				
9. แผนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้น กิจกรรมแบบกลุ่ม,แบบแข่งขันกันเป็นทีม ฯลฯ)				
10. แผนมีการวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ และด้านทักษะ				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
 (.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางที่ 9 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญาเรื่อง  
ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

ข้อที่	รายการความคิดเห็น	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	แผนตรงกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้สอนได้
2	แผนตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้สอนได้
3	แผนตรงกับตัวชี้วัด	1	1	1	3	1	ใช้สอนได้
4	แผนตรงกับสาระการเรียนรู้ แกนกลาง	1	1	1	3	1	ใช้สอนได้
5	แผนมีสาระสำคัญ	1	1	1	3	1	ใช้สอนได้
6	แผนมีจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้สอนได้
7	แผนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1	1	1	3	1	ใช้สอนได้
8	แผนมีสื่อการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้สอนได้
9	แผนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้สอนได้
10	แผนมีการวัดและประเมินผลทั้ง ด้านความรู้และด้านทักษะ	1	1	1	3	1	ใช้สอนได้
สรุปผลการประเมิน		1					ใช้สอนได้

ค่าความดัชนีความสอดคล้องของแผนการสอน (ioc) มีค่า = 1

แบบประเมินความสอดคล้องความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)  
 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้  
 เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการ  
 เรียนรู้  
 แบบทฤษฎีปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ชื่อ – สกุล (ผู้เชี่ยวชาญ).....ตำแหน่ง.....

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องเนื้อหาของแบบทดสอบก่อนเรียน (IOC)

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบว่าข้อคำถามแต่ละข้อมีความ  
 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์/เนื้อหานั้น
- ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์/เนื้อหานั้น
- ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์/เนื้อหานั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1) นักเรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาและกติกาของกีฬาวอลเลย์บอลได้	1. กีฬาวอลเลย์บอลเกิดขึ้นครั้งแรกที่ประเทศใด <b>ก.สหรัฐอเมริกา</b> ข.อังกฤษ ค.ญี่ปุ่น                  ง.จีน				
	2. ผู้คิดค้นกีฬาวอลเลย์บอลคือใคร ก. หลุยเอสเตอร์บราวน์ <b>ข. วิลเลียม จี มอร์แกน</b> ค. อัลเฟรด ที ฮาล์สเต็ด ง. ดร. จอร์จ เจ ฟิชเชอร์				

	<p>3. กีฬาวอลเลย์บอลในประเทศไทยเริ่มได้รับการสนับสนุนและเป็นที่นิยมเมื่อใด</p> <p>ก. พ.ศ. 2553   ข. พ.ศ. 2502</p> <p>ค. พ.ศ. 2501   <b>ง. พ.ศ. 2500</b></p>				
1) นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการสร้างความคุ้นเคยกับบอลได้	<p>4. ข้อใดหมายถึงการสร้างความคุ้นเคยกับบอลที่ถูกต้อง</p> <p>ก. การสัมผัสกับลูกบอล</p> <p>ข. การออกแรงกระทบ ลูกบอล</p> <p>ค. การเคลื่อนที่เข้าไปเล่นลูกบอล</p> <p><b>ง. การฝึกให้เกิดความคุ้นเคยและเป็นจุดเริ่มต้นในการฝึกหัดทักษะพื้นฐานต่อไป</b></p>				
2) นักเรียนสามารถฝึกความคุ้นเคยกับบอลได้	<p>5. ข้อใดเป็นการฝึกการสร้างความคุ้นเคยกับบอล</p> <p>ก. นั่งลูกบอล</p> <p>ข. วิ่งไล่กวนเพื่อน</p> <p><b>ค. ฝึกโยนบอลกับเพื่อน</b></p> <p>ง. นั่งดูเพื่อนฝึกโยนบอล</p>				
1) นักเรียนสามารถอธิบายการเล่นลูกด้วยสองมือล่าง(การันเดอร์)ได้	<p>6. ข้อใดหมายถึงการเล่นลูกด้วยสองมือล่าง (การันเดอร์)</p> <p>ก. การใช้ฝ่ามือตีบอล</p> <p>ข. การตีบอลโดยใช้มือเดียว</p> <p>ค. การเล่นลูกด้วยนิ้วมือของของมือทั้งสองข้างพร้อมกัน</p> <p><b>ง. การตีบอลให้พุ่งสูงขึ้นในแนวตั้งโดยใช้แขนท่อนล่างขนานกัน</b></p>				



<p>2) นักเรียนสามารถฝึกการเล่นลูกด้วยสองมือล่าง(การอันเดอร์)ได้</p>	<p>7. การเล่นลูกด้วยสองมือล่าง (การอันเดอร์) จุดที่สัมผัสบอลอยู่ตรงจุดใด</p> <p>ก. นิ้วมือสองข้าง</p> <p>ข. ฝ่ามือทั้งสองข้าง</p> <p><b>ค. มือหรือแขนท่อนล่างทั้งสองข้าง</b></p> <p>ง. หลังมือทั้งสองข้าง</p>				
	<p>8. การฝึกเล่นลูกด้วยสองมือล่าง (การอันเดอร์) มีจุดมุ่งหมายตามข้อใด</p> <p>ก. เพื่อความแม่นยำ</p> <p>ข. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน</p> <p>ค. เพื่อให้กล้ามเนื้อแขนแข็งแรง</p> <p><b>ง. เพื่อกำหนดระยะและทิศทางของลูก</b></p>				
	<p>9. ลักษณะการเล่นลูกด้วยสองมือล่าง (การอันเดอร์) มีกี่ลักษณะ</p> <p><b>ก. 3 ลักษณะ</b></p> <p>ข. 4 ลักษณะ</p> <p>ค. 5 ลักษณะ</p> <p>ง. 6 ลักษณะ</p>				
	<p>10. การเล่นลูกด้วยสองมือล่าง (การอันเดอร์) ลักษณะใดที่นิยมใช้มากที่สุด</p> <p>ก. การแบมือ</p> <p><b>ข. การช้อนมือ</b></p> <p>ค. การโอบหมัด</p> <p>ง. การประสานนิ้วมือ</p>				

	<p>11. การเล่นเกมด้วยสองมือล่าง (การอันเดอร์)แบบซ้อนมือมีลักษณะตามข้อใด</p> <p><b>ก. การใช้มือทั้งสองข้างวางทับกัน</b></p> <p>ข. การใช้นิ้วมือทั้งสองข้างประสานกัน</p> <p>ค. การกำมัดรวมกันของมือทั้งสองข้าง</p>				
<p>1) นักเรียนสามารถอธิบายการรับลูกด้วยสองมือล่างได้</p> <p>2) นักเรียนสามารถฝึกรับลูกด้วยสองมือล่างได้</p>	<p>12. ข้อใดหมายถึงการรับลูกด้วยสองมือล่าง</p> <p>ก. การตีบอลโดยใช้ฝ่ามือทั้งสองข้าง</p> <p><b>ข. การรับลูกด้วยแขนท่อนล่างทั้งสองข้าง ในลักษณะลูกขนาน</b></p> <p>ค. การเล่นเกมด้วยนิ้วมือของของมือทั้งสองข้างพร้อมกัน</p> <p>ง. การตีบอลโดยใช้มือประสานกันแขน</p>				
<p>1) นักเรียนสามารถอธิบายการเคลื่อนที่รับบอลได้</p>	<p>13. ข้อใดหมายถึงการเคลื่อนที่รับบอล</p> <p>ก. การก้มรับบอล</p> <p>ข. การกระโดดรับบอล</p> <p><b>ค. การสไลด์ การพุ่ง การก้าวเท้าไปรับบอล</b></p>				
<p>2) นักเรียนสามารถฝึกเคลื่อนที่รับบอลได้</p>	<p>14. ขณะเสิร์ฟผู้เล่นฝ่ายรับเคลื่อนได้ในช่วงเวลาใด</p> <p>ก. เมื่อผู้ตัดสินสั่ง</p> <p><b>ข. เมื่อผู้เสิร์ฟลูกออกจากมือ</b></p> <p>ค. เมื่อลูกบอลลอยเหนือตาข่าย</p> <p>ง. เมื่อลูกบอลลอยข้ามตาข่ายมาแล้ว</p>				

	<p>15. การเคลื่อนที่รับบอลมีกี่ลักษณะ</p> <p>ก. 3 ลักษณะ</p> <p>ข. 4 ลักษณะ</p> <p>ค. 5 ลักษณะ</p> <p>ง. 6 ลักษณะ</p>				
<p>1) นักเรียนสามารถอธิบายการเล่นลูกด้วยสองมือบน (การเซต) ได้</p>	<p>16. ข้อใดหมายถึง การเล่นลูกด้วยสองมือบน(การเซต)</p> <p>ก. เป็นรับลูกด้วยแขนท่อนล่างทั้งสองข้าง</p> <p>ข. เป็นการตีบอลโดยใช้มือประสานกัน</p> <p>ค. เป็นการตีบอลโดยใช้ฝ่ามือทั้งสองข้าง</p> <p>ง. เป็นการเล่นลูกด้วยนิ้วมือของของมือทั้งสองข้างพร้อมกัน</p>				
<p>2) นักเรียนสามารถฝึกการเล่นลูกด้วยสองมือบน (การเซต) ได้</p>	<p>17. การเล่นลูกด้วยสองมือบน(การเซต) จุดที่สัมผัสบอลอยู่ตรงจุดใด</p> <p>ก. นิ้วมือสองข้าง</p> <p>ข. ฝ่ามือทั้งสองข้าง</p> <p>ค. หลังมือทั้งสองข้าง</p> <p>ง. มือหรือแขนท่อนล่างทั้งสองข้าง</p>				
	<p>18. ข้อใดคือจุดประสงค์ลำดับแรกของการเล่นลูกด้วยสองมือบน(การเซต)</p> <p>ก. เพื่อหरोกฝ่ายตรงข้าม</p> <p>ข. เพื่อจ่ายบอลให้เพื่อนร่วมทีมตบ</p> <p>ค. เพื่อทำแต้ม</p> <p>ง. เพื่อรับลูก</p>				

	<p>19. ข้อใดกล่าวผิดเกี่ยวกับการเล่นลูกด้วยสองมือบน (การเซต)</p> <p>ก. ขณะเล่นอาศัยแรงจากการ ยืดขา ยืดตัว</p> <p>ข. ขณะมือสัมผัสลูกบอลให้เกร็งนิ้ว</p> <p>ค. มือต้องกางออก</p> <p><b>ง. จุดสัมผัสบอลคือฝ่ามือ</b></p>				
1) นักเรียนสามารถอธิบายการเสิร์ฟได้	<p>20. การเสิร์ฟ หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. การตีขณะเล่น</p> <p><b>ข. การส่งวอลเลย์บอลข้ามตาข่าย</b></p> <p>ค. การหยิบลูกก่อนส่ง</p> <p>ง. การส่งวอลเลย์บอลเข้าสู่การเล่น</p>				
	<p>21. การเสิร์ฟมีกี่แบบ</p> <p>ก. 4 แบบ</p> <p><b>ข. 3 แบบ</b></p> <p>ค. 2 แบบ</p> <p>ง. 1 แบบ</p>				
2) นักเรียนสามารถฝึกเสิร์ฟลูกมือล่างได้	<p>22. การเสิร์ฟลูกมือล่างจุดที่สัมผัสบอลอยู่ตรงจุดใด</p> <p>ก. ฝ่ามือ</p> <p>ข. หลังมือ</p> <p><b>ค. สันมือและแขน</b></p> <p>ง. ข้อศอก</p>				
1) นักเรียนสามารถอธิบายการเสิร์ฟลูกมือบนได้	<p>23. การเสิร์ฟลูกมือบนจุดที่สัมผัสบอลอยู่ตรงจุดใด</p> <p><b>ก. ฝ่ามือ</b></p> <p>ข. หลังมือ</p> <p>ค. ข้อศอก</p> <p>ง. สันมือและแขน</p>				

<p>2) นักเรียนสามารถฝึกเสิร์ฟลูกมือ บนได้</p>	<p>24. การหมุนตำแหน่งในการเสิร์ฟจะ หมุนไปในทิศทางใด ก.ทวนเข็มนาฬิกา <b>ข.ตามเข็มนาฬิกา</b> ค.หมุนไปทางทิศใดก็ได้ ง.ตามที่ตกลงกันไว้ก่อนแข่ง</p>				
	<p>25. ขณะเสิร์ฟผู้เสิร์ฟจะต้องยืนอยู่จุดใด ของสนาม ก.อยู่ในสนาม ข.อยู่ข้างสนาม <b>ค.อยู่หลังเส้นสนาม</b> ง.อยู่จุดใดก็ได้</p>				
	<p>26. ผู้เสิร์ฟต้องเสิร์ฟลูกภายในกี่วินาที หลังจากผู้ตัดสินให้สัญญาณ <b>ก.8 วินาที</b> ข.9 วินาที ค.10 วินาที ง.11 วินาที</p>				
	<p>27. ข้อใดกล่าวผิดเกี่ยวกับการกระโดด เสิร์ฟลูกมือบน ก. ไม่ต้องใช้แรงมาก ข. เป็นการเสิร์ฟที่ง่ายที่สุด ค. เหมาะสำหรับผู้เล่นที่เริ่มหัดใหม่ <b>ง. สามารถลอยตัวเข้าไปในสนามได้</b></p>				
	<p>28. การเสิร์ฟในข้อใดถือว่าถูกต้อง ก.เสิร์ฟลูกถูกเสาอากาศ ข.เสิร์ฟลูกถูกตาข่ายแล้วออก <b>ค.เสิร์ฟลูกตกแดนฝ่ายตรงข้าม</b> ง.เสิร์ฟลูกถูกตาข่ายแต่ไปตกแดนฝ่าย</p>				

	<p>29. ข้อใดไม่ใช่ จุดประสงค์ของการเลิร์ฟ</p> <p>ก. ได้เต็ม</p> <p>ข. โคนตัวฝ้ายตรงข้าม</p> <p>ค. ข้ามตาข่าย</p> <p>ง. โคนตาข่ายแล้วข้ามฝั่งได้</p>				
<p>1) นักเรียนสามารถอธิบายการตบลูกหน้าตาข่ายได้</p>	<p>30. ข้อใดหมายถึงการตบลูกหน้าตาข่าย</p> <p>ก. การใช้ฝ่ามือตีบอลเหนือตาข่าย</p> <p>ข. การหยิบลูกก่อนตี</p> <p>ค. การตีลูกให้สูงในแนวตั้ง</p> <p>ง. การส่งบอลเลย์บอลเข้าสู่การเล่น</p>				
	<p>31. ข้อใดไม่ใช่ จุดประสงค์ของการตบลูกหน้าตาข่าย</p> <p>ก. ได้เต็ม</p> <p>ข. ข้ามตาข่าย</p> <p>ค. โคนตาข่ายแล้วข้ามฝั่งได้</p> <p>ง. ตรงตัวฝ้ายตรงข้าม และรับได้</p>				
<p>2) นักเรียนสามารถฝึกตบลูกหน้าตาข่ายได้</p>	<p>32. การตบลูกหน้าตาข่าย จุดสัมผัสลูกบอลอยู่ตรงจุดใด</p> <p>ก. ฝ่ามือ</p> <p>ข. แขน</p> <p>ค. ข้อมือ</p> <p>ง. หลังมือ</p>				
	<p>33. การตบลูกหน้าตาข่ายในข้อใดถือว่าเป็นถูกต้อง</p> <p>ก. ตีลูกถูกเสา</p> <p>ข. ตีลูกถูกตาข่ายแล้วออก</p> <p>ค. ตีลูกตกแดนฝ้ายตรงข้าม</p> <p>ง. ตีลูกแล้วมือ โคนตาข่าย</p>				

	<p>34. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้ลูกบอลชำรุดได้ง่ายที่สุด</p> <p>ก. ตะลูกบอล</p> <p><b>ข. นั่งทับลูกบอล</b></p> <p>ค. ตบลูกบอลกระทบพื้น</p> <p>ง. การกระโดดตบลูกบอล</p>				
	<p>35. การตบลูกบอลให้ลงใกล้ตาข่ายมากที่สุดควรตบบริเวณใดของลูก</p> <p>ก. ใต้ลูกบอล</p> <p>ข. กลางลูกบอล</p> <p><b>ค. บนลูกบอล</b></p> <p>ง. เหนือลูกบอล</p>				
	<p>36. ทีมเราตบลูกบอลไปโดนทีมฝั่งตรงข้ามแล้วลูกบอลไปถูกหลังคาสามารถเล่นต่อได้หรือไม่</p> <p>ก. ได้ เพราะหลังคาเป็นส่วนหนึ่งของสนาม</p> <p>ข. ได้ เพราะลูกบอลยังไม่ตกพื้น</p> <p>ค. ได้ เพราะรับลูกได้</p> <p><b>ง. ไม่ได้ เพราะถือว่าเป็นบอลออก</b></p>				
<p>2) นักเรียนสามารถฝึกการเล่นทีมได้อย่างสนุกสนาน</p>	<p>37. ผู้เล่นแต่ละฝั่งในสนามมีทั้งหมดกี่คน</p> <p><b>ก. 6 คน</b></p> <p>ข. 5 คน</p> <p>ค. 8 คน</p> <p>ง. 12 คน</p>				

	<p>38.การเปลี่ยนตัวผู้เล่นสามารถเปลี่ยนได้กี่ครั้งต่อ 1 เซต</p> <p>ก. 1 ครั้ง      ข. 2 ครั้ง</p> <p>ค. 3 ครั้ง      ง. 6 ครั้ง</p>				
	<p>39. การแข่งขันวอลเลย์บอลขอเวลานอกได้เซตละกี่ครั้ง</p> <p>ก. 1 ครั้ง      ข. 2 ครั้ง</p> <p>ค. 3 ครั้ง      ค.4 ครั้ง</p>				
	<p>40. Technical time-out เมื่อทีมใดนำไปถึงคะแนนที่เท่าใด</p> <p>ก.15,20      ข.11,19</p> <p>ค.8,16      ง.10,25</p>				

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง

.....

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



ตารางที่ 10 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ทักษะพื้นฐาน  
กีฬาบอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

ข้อสอบข้อ ที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	เกณฑ์
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

29	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
39	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
40	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>120</b>	<b>1.00</b>	<b>ใช้ได้</b>

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และได้ตัดข้อสอบข้อที่ 10,18,19,25,28,31,34,35,36,40 เนื่องจากข้อสอบ มีเนื้อหาที่ใกล้เคียงกันและมีความยากเกินไปจำนวน 10 ข้อ

ตารางที่ 11 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามความพึงพอใจ เรื่องทักษะพื้นฐาน  
กีฬาบอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่า ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3			
1. นักเรียนทราบจุดประสงค์ที่ครูแจ้งในการเรียนการสอน ชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. นักเรียนได้เรียนตามตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7. นักเรียนได้เรียนตามขั้นการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8. นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9. นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะกีฬาบอลเลย์บอลได้มาก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10. นักเรียนได้ทดสอบทักษะ และทราบผลการทดสอบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ค่าเฉลี่ยรวม					1.00	

สรุป แบบสอบถามความพึงพอใจมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 1.00

ตารางที่ 12 ตารางแสดงข้อมูลคะแนนทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เรื่องทักษะ  
พื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

ลำดับที่	ก่อนเรียน (30)	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน 8 แผน								รวม 8 แผน (40)	หลังเรียน (30)
		1(5)	2(5)	3(5)	4(5)	5(5)	6(5)	7(5)	8(5)		
1	14	4	4	5	4	5	4	4	4	34	23
2	11	4	5	5	5	4	5	4	4	36	21
3	10	5	5	4	4	5	4	4	5	36	19
4	14	3	5	4	3	5	4	3	4	31	24
5	11	4	5	5	4	5	4	4	4	35	18
6	16	5	5	5	5	4	4	5	5	38	27
7	14	5	5	5	5	4	4	3	5	36	25
8	13	3	5	3	4	5	5	4	5	34	17
9	12	3	5	5	4	5	3	3	4	32	24
10	10	4	5	5	5	3	3	4	4	33	26
11	10	5	5	4	4	5	4	3	4	34	27
12	9	4	4	4	5	3	4	4	5	33	19
13	13	4	4	5	5	5	4	4	4	35	19
14	14	4	4	4	5	4	3	3	5	32	24
15	14	4	5	4	5	5	4	4	4	35	20
16	18	5	4	4	4	5	5	4	5	36	27
17	16	5	5	5	4	5	4	4	5	37	24
18	19	5	5	5	4	5	4	3	5	36	27
19	14	5	4	3	5	5	4	5	4	35	28
20	12	5	4	3	5	4	4	4	5	34	22
21	12	5	4	5	4	5	3	4	3	33	23
22	13	5	4	5	4	5	4	3	5	35	23
23	11	4	4	5	5	5	4	4	4	35	20
24	9	5	5	4	5	4	4	4	5	36	20

25	10	5	5	5	3	5	3	3	4	33	18
26	13	5	3	5	3	5	4	4	3	32	21
27	11	4	5	4	5	5	4	4	5	36	28
28	18	4	4	4	4	5	4	4	5	34	28
29	17	3	4	4	5	5	4	5	3	33	24
30	16	4	4	3	5	5	4	4	4	33	26
31	16	4	4	5	5	4	4	4	5	35	24
32	15	5	4	5	4	4	3	3	5	33	26
33	13	3	5	5	4	5	4	4	5	35	20
34	10	5	5	5	5	4	4	4	5	37	26
35	13	4	3	5	4	5	4	4	4	33	27
36	11	4	5	5	4	5	4	5	4	36	19
37	11	5	3	5	5	4	4	4	3	33	21
38	16	5	4	5	3	5	4	3	3	32	23
39	14	5	4	5	4	4	4	4	5	55	26
40	14	3	4	5	4	5	5	3	5	34	28
<b>รวม</b>	<b>527.00</b>	<b>173.00</b>	<b>176.00</b>	<b>181.00</b>	<b>174.00</b>	<b>185.00</b>	<b>158.00</b>	<b>153.00</b>	<b>175.00</b>	<b>1375.00</b>	<b>932</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>13.18</b>	<b>4.33</b>	<b>4.40</b>	<b>4.53</b>	<b>4.35</b>	<b>4.63</b>	<b>3.95</b>	<b>3.83</b>	<b>4.38</b>	<b>34.38</b>	<b>23.30</b>
<b>S.D</b>	<b>2.59</b>	<b>0.73</b>	<b>0.63</b>	<b>0.68</b>	<b>0.66</b>	<b>0.59</b>	<b>0.50</b>	<b>0.59</b>	<b>0.70</b>	<b>1.63</b>	<b>3.32</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>43.92</b>	<b>86.50</b>	<b>88.00</b>	<b>90.50</b>	<b>87.00</b>	<b>92.50</b>	<b>79.00</b>	<b>76.50</b>	<b>87.50</b>	<b>85.94</b>	<b>77.67</b>

วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้แบบสาคิต เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล  
 วิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร การหาค่า  $E_1/E_2$

$$E_1 = \frac{\sum X}{A} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนระหว่างเรียนทุกคน

A แทน คะแนนเต็มของชิ้นงานหรือกิจกรรมทุกกิจกรรมรวมกัน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนที่ได้หลังเรียนทุกคน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

แทนค่าในสูตร

$$E_1 = \frac{\frac{1436}{41}}{40} \times 100$$

$$= \frac{32.75}{40} \times 100$$

$$E_1 = 81.8$$

แทนค่าในสูตร

$$E_2 = \frac{\frac{1556}{40}}{50} \times 100$$

$$= \frac{38.9}{50} \times 100$$

$$E_2 = 77.8$$

สรุป ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต มีค่า  $E_1/E_2 = 81.8 / 77.8$

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต วิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6/3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม โดยใช้ค่าที (t – test แบบ Dependent Samples)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	D	D <sup>2</sup>
1	14	23	9	81
2	11	21	10	100
3	10	19	9	81
4	14	24	10	100
5	11	18	7	49
6	16	27	11	121
7	14	25	11	121
8	13	17	4	16
9	12	24	12	144
10	10	26	16	256
11	10	27	17	289
12	9	19	10	100
13	13	19	6	36
14	14	24	10	100
15	14	20	6	36
16	18	27	9	81
17	16	24	8	64
18	19	27	8	64
19	14	28	14	196
20	12	22	10	100

21	12	23	11	121
22	13	23	10	100
23	11	20	9	81
24	9	20	11	121
25	10	18	8	64
26	13	21	8	64
27	11	28	17	289
28	18	28	10	100
29	17	24	7	49
30	16	26	10	100
31	16	24	8	64
32	15	26	11	121
33	13	20	7	49
34	10	26	16	256
35	13	27	14	196
36	11	19	8	64
37	11	21	10	100
38	16	23	7	49
39	14	26	12	144
40	14	28	14	196
<b>รวม</b>	<b>527</b>	<b>932</b>	<b>405</b>	<b>4463</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>13.18</b>	<b>23.30</b>		
<b>S.D</b>	<b>2.59</b>	<b>3.32</b>		
<b>ร้อยละ</b>	<b>43.92</b>	<b>77.67</b>		



การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	Sig (one tailde)
			13.18	2.59				
ก่อนเรียน	40	30			340	3106	27.81	0.05
หลังเรียน	40	30	21.68	3.25				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (df = 39 ค่า t วิกฤต มีค่าเท่ากับ 1.68 )

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเดวิส ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6/6 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ขั้นที่ 1 ตั้งสมมุติฐาน

สมมุติฐาน  $H_0 : \mu_{Pre} = \mu_{Post}$

$H_1 : \mu_{Pre} < \mu_{Post}$

### ขั้นที่ 2 กำหนดระดับนัยสำคัญ

$\alpha = .05$

### ขั้นที่ 3 เลือกสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}; df = n-1$$

#### ขั้นที่ 4 กำหนดขอบเขตวิกฤติ

กำหนด  $\alpha = .05$  และเป็นการทดสอบแบบทางเดียว  $H_1 : \mu_{Pre} < \mu_{Post}$

ค่าวิกฤติของ t ณ  $df = 39$  และ  $\alpha = .05$  จะได้ค่าวิกฤติของ t ( $t_{ตาราง}$ ) = 1.68

#### ขั้นที่ 5 คำนวณค่าสถิติตามสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } t &= \frac{616}{\sqrt{\frac{40(9734) - 616^2}{41}}} = \frac{616}{\sqrt{\frac{399094 - 379456}{40}}} \\ &= \frac{616}{\sqrt{\frac{19638}{40}}} = \frac{616}{\sqrt{490.95}} \\ &= \frac{616}{22.15} \\ t &= 27.81 \end{aligned}$$

#### ขั้นที่ 6 สรุปตัดสินใจ

พิจารณา เมื่อ  $t_{คำนวณ} > t_{ตาราง}$  จะปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$

เมื่อ  $t_{คำนวณ} < t_{ตาราง}$  จะยอมรับ  $H_0$  ปฏิเสธ  $H_1$

เนื่องจาก  $t_{คำนวณ} = 45.26 > t_{ตาราง} = 1.68$  ดังนั้น จึงปฏิเสธ  $H_0$  ยอมรับ  $H_1$

นั่นคือหลังการจัดการเรียนรู้เรื่องกีฬาพื้นฐานของกีฬาวอลเลย์บอล โดยแผนการจัดการเรียนรู้ของเดวิส **สูง** กว่า ก่อนเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลและผลการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6/6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของสาธิต วิชาพลศึกษา ของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่ ลำดับ	คะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจ									
	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10
1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5
5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
6	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
8	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5
11	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
12	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
13	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
16	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4
17	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
19	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4
20	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5

21	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5
22	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
23	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5
24	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
25	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
27	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5
30	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5
31	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
32	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
33	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
34	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5
37	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
38	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
39	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
40	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
รวม	190.00	196.00	165.00	196.00	181.00	189.00	179.00	184.00	189.00	188.00
ค่าเฉลี่ย	4.75	4.90	4.13	4.90	4.53	4.73	4.48	4.60	4.73	4.70
S.D	0.44	0.30	0.69	0.30	0.55	0.45	0.51	0.50	0.45	0.46
ร้อยละ	95.00	98.00	82.50	98.00	90.50	94.50	89.50	92.00	94.50	94.00

สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับ มีค่า  $\bar{X}$  = 4.643 และ มีค่า S.D. = 0.112

ภาคผนวก

### ภาพประกอบ



### ท่าเตรียม



### การสร้างความคุ้นเคย



### การรับลูกสองมือล่าง



### อันเดอร์บอล

## ภาพประกอบ (เพิ่มเติม)



การเคลื่อนที่รับบอล



การเซตบอล



การเสิร์ฟลูกมือล่าง



การเสิร์ฟลูกมือล่าง



ชื่อ - สกุล นางสาวจตุพร สิงห์สุวรรณ ชื่อเล่น ชมพู่  
เกิดเมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2540  
นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 5/3 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร. รัตนาพร กองพลพรหม  
อาจารย์พี่เลี้ยง นายธีระวัฒน์ ประเสริฐ  
ภูมิลำเนา บ้านเลขที่ 80 หมู่ที่ 18 ตำบล ขามเฒ่าพัฒนา อำเภอ กันทรวิชัย จังหวัด  
มหาสารคาม 44150

โทรศัพท์ 088-7357814  
ปฏิบัติการสอนที่ โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอ เมือง จังหวัด มหาสารคาม 44000  
คติประจำใจ วันพรุ่งนี้ต้องดี กว่าวันที่ผ่านมา

#### ความสามารถพิเศษด้านทักษะกีฬา

1. วู้ดบอล
2. วอลเลย์บอล

#### ความสามารถพิเศษด้านอื่นๆ

1. กรรมการตัดสินกีฬา
2. ร้องเพลง