

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเนื้อหาของวิชาพลศึกษาไว้ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงในการเข้าร่วม กิจกรรมทางกายและกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา โดยได้กำหนดไว้ในสาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐานที่ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา และมาตรฐานที่ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา โดยโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นได้จัดให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้เรียนวิชาพลศึกษาเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ตามหลักสูตรแกนกลาง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 174 - 176)

หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ได้กำหนดให้ ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาช่วงชั้นที่ 4 ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และมีทักษะในการออกกำลังกายสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกายการเล่นเกมและกีฬา มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกายการเล่นเกมและการเล่นกีฬาปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิกติกา มีน้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา(โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น 2561: 12)

จากการจัดทำโครงการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ได้ทำการทดสอบสมรรถภาพ พบว่านักเรียนมีความคล่องแคล่วว่องไวอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ทั้งนี้ผู้สอนได้รับผิดชอบสอน ในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล) ในภาคเรียนที่ 2 ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาความคล่องแคล่วว่องไวควบคู่ไปกับการเรียนการสอน จึงได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกความคล่องแคล่วว่องไวในการเรียน รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายหลัก เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัวและชุมชนให้ยั่งยืนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 164) การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สอนเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 4 ด้าน

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นนำ ขั้นสอน (ดำเนินการสาธิต, ขั้นฝึก) และขั้นสรุป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีหน่วยการเรียนรู้ในการจัดทำแผน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยผู้วิจัยใช้เวลาในการพัฒนาเป็นเวลา 8 สัปดาห์ เพื่อนำมาเปรียบเทียบและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

3. สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาแบบพหุปัญญาเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อนำไปใช้ประกอบการสอนของครูผู้สอน และวิชาพลศึกษา
2. ได้แนวทางสำหรับครูและผู้สนใจในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรม แนวคิด วิธีการ รูปแบบ ฯลฯ ในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

5. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

5.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.1 ขอบเขตด้านประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีทั้งหมด 2 ห้อง จำนวนนักเรียน 53 คน

5.1.2 ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้อง ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 27 คน โดยแบ่งเป็นชาย 11 คน หญิง 16 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาวิชาพลศึกษา (ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาในรายวิชาที่จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ 8 สัปดาห์ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 50 นาที จาก 1 หน่วยการเรียนรู้ 1 บท 8 เรื่อง (รายละเอียดอยู่ในบทที่ 3 หน้า 22)

5.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาแบบพหุปัญญาเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 8 แผน 8 สัปดาห์

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษาด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาแบบพหุปัญญา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น

5.4 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระหว่าง 6 พฤศจิกายน พ.ศ.2562 ถึง 22 มกราคม พ.ศ.2564 เป็นเวลา 8 สัปดาห์ วันพฤหัสบดี เวลา 10.10-11.00 น.

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 แผนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งโดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผล

6.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา

แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีพหุปัญญา หมายถึง ความสามารถที่จะค้นหาปัญหา และหาทางแก้ไขปัญหา รวมไปถึงความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ เพื่อตอบสนองหรือรับใช้สังคมของตน เขาต้องการแสดงให้เห็นอย่างเจาะจง และกระตุ้นเตือนผู้ใหญ่ โดยเฉพาะครูว่า เด็กแต่ละคนมีปัญหาหรือความฉลาดหลายด้าน ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องค้นหา เพื่อสามารถช่วยกระตุ้นหรือจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เหมาะกับเด็กแต่ละคน

6.3 ทักษะฟุตบอล หมายถึงวิธีการต่างๆ ที่ใช้ในการเล่นฟุตบอล เช่น การหยุดลูกฟุตบอล ด้วยข้างเท้าด้านใน การหยุดลูกฟุตบอลด้วยฝ่าเท้า การหยุดลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า การส่งลูกฟุตบอล ด้วยข้างเท้าด้านใน การส่งลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า การยิงประตูฟุตบอล

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หมายถึง นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น อ.เมือง จ.ขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

6.5 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 โดยที่

75 ตัวแรก เป็นประสิทธิภาพกระบวนการ E_1 ซึ่งคำนวณได้จากร้อยละของค่าเฉลี่ยของ คะแนนทั้งหมดที่เก็บรวบรวมระหว่างการจัดการเรียนการสอน

75 ตัวหลัง เป็นประสิทธิภาพผลลัพธ์ E_2 ซึ่งคำนวณได้จากร้อยละของค่าเฉลี่ยของ คะแนนที่วัดด้วยแบบทดสอบ หลังเรียนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

6.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนรวมที่ได้จากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ที่สร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

6.7 ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติที่ดี ต่อแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล แสดงออกมาเป็น 5 ระดับคือความพึงพอใจ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด