

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้
N	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

2.1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นในการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย ตามเกณฑ์ 75/75

2.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มเป้าหมายที่เรียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาแบบทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลมีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 27 คน

2.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย ต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหาวิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลมีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น โดยรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย ที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ ภายหลังจากการเรียน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลมีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ในการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย ตามเกณฑ์ 75/75 แสดงดังตารางที่ 6

จำนวนนักเรียน (n)	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E ₁) ระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)		ประสิทธิภาพบทเรียน (E ₂) คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)	
	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ
27	36.74	91.85	40.78	81.56

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาเรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีค่าเท่ากับ 91.85/81.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน โดยรวมร้อยละ 91.85 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยรวมร้อยละ 81.56 อนึ่ง ในส่วนของรายละเอียดคะแนนที่ใช้วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างแสดงอยู่ในภาคผนวก ฉ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่องทักษะพื้นฐาน กีฬาฟุตบอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ แสดงดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มเป้าหมายที่เรียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาแบบทฤษฎีปัญหาเรื่อง ทักษะพื้นฐาน กีฬาฟุตบอล มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 27 คน แสดงดังตารางที่ 7

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	Sig (one tailed)
ก่อนเรียน	27	50	26.15	2.14	396	5850	59.963	0.05
หลังเรียน	27	50	40.78	5.37				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (df = 26 ค่า t วิฤต มีค่าเท่ากับ 14.88)

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มเป้าหมายที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 อนึ่ง ในส่วนของรายละเอียดคะแนนที่ใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างแสดงอยู่ในภาคผนวก ญ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังตาราง ที่ 8

ตารางที่ 8 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ทฤษฎีปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างชัดเจน	4.85	0.46	มากที่สุด	4
2	การจัดการเรียนการสอนนักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน	4.89	0.32	มากที่สุด	3
3	นักเรียนได้เรียนตามตัวชี้วัด	4.70	0.47	มากที่สุด	8
4	การจัดกิจกรรมการเรียนมีการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม	4.81	0.40	มากที่สุด	5
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.93	0.27	มากที่สุด	2
6	การจัดกิจกรรมได้เรียนตามขั้นการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้น	4.96	0.19	มากที่สุด	1
7	นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนการสอน	4.56	0.70	มากที่สุด	10
8	นักเรียนได้ทดสอบทักษะและทราบผลการทดสอบ	4.78	0.42	มากที่สุด	6
9	นักเรียนกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น	4.67	0.62	มากที่สุด	9
10	นักเรียนมีทักษะกีฬาฟุตบอลเพิ่มขึ้นจากแผนการจัดการเรียนรู้	4.74	0.56	มากที่สุด	7
รวม		4.79	0.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 8 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีปัญหา วิชาพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ ข้อ 6 เรื่องการจัดกิจกรรมได้เรียนตามขั้นการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$) รองลงมาคือ ข้อ 5 เรื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$) ข้อ 2 เรื่องการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$) ข้อ 1 เรื่องครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) ข้อ 4 เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนมีการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุดมาก ($\bar{X} = 4.81$)